

# LA SCUOLA DELL'INFANZIA

**non è asilo**

<http://www.lticdonmilani.it/>





# LA SCUOLA DELL'INFANZIA

tiene conto:

- degli stili di insegnamento dei docenti
- dei ritmi di apprendimento di bambine/i

può avere:

- sezioni miste (oltre che per genere, per età anche per nazionalità)
- sezioni omogenee per età



# **Finalità** **tratte dalle indicazioni nazionali** **per il curricolo**

**SVILUPPO**  
dell'autonomia  
dell'identità  
delle competenze



# Finalità

## Consolidare l'*identità*

significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.



# Finalità

## Sviluppare l'*autonomia*

significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più



# Finalità

## **Acquisire competenze**

significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.



# Tempo scuola

- **24h** settimanali = una sola sezione antimeridiana a Via Cimarosa
- **40h** settimanali = 5 sezioni a Via Cimarosa
- **40h** settimanali = 4 sezioni a Via Cilea

# Tempo scuola

ecco perché è importante  
il rispetto dell'orario.....





# Tempo scuola

8.00 - 9.00 entrata

Bambine/i imparano

- ad essere autonome/i
- ad entrare da sole/i
- a svestirsi

# Tempo scuola

8.00 - 9.00 entrata

Bambine/i imparano

- a collocare gli oggetti negli spazi “giusti”  
(indumenti, zainetti,...)



# Tempo scuola

8.00 - 9.00 entrata

Bambine/i imparano

- a socializzare le proprie esperienze
- a fare la rilevazione del tempo



# Tempo scuola

8.00 - 9.00 entrata

Bambine/i imparano

- a “contarsi”



# Tempo scuola

8.00 - 9.00 entrata

Bambine/i imparano

- a “contarsi”





# Tempo scuola

9.00 - 9.30 la colazione





# Tempo scuola

9.30 - 11.30 giochi educativi

Il sé e l'altro

## Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

# Tempo scuola

9.30 - 11.30 giochi educativi

**Il sé e l'altro**

**es. rispetto delle regole;**

**condivisione e rispetto degli oggetti**





# Tempo scuola

9.30 - 11.30 giochi educativi

Il corpo e il movimento

## Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

# Tempo scuola

9.30 - 11.30 giochi educativi

**Il corpo e il movimento**





# Tempo scuola

9.30 - 11.30 giochi educativi

Immagini, suoni, colori

## Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

# Tempo scuola

9.30 - 11.30 giochi educativi

Immagini, suoni, colori





# Tempo scuola

9.30 - 11.30 giochi educativi

I discorsi e le parole

## Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

# Tempo scuola

9.30 - 11.30 giochi educativi

I discorsi e le parole





# Tempo scuola

9.30 - 11.30 giochi educativi

La conoscenza del mondo

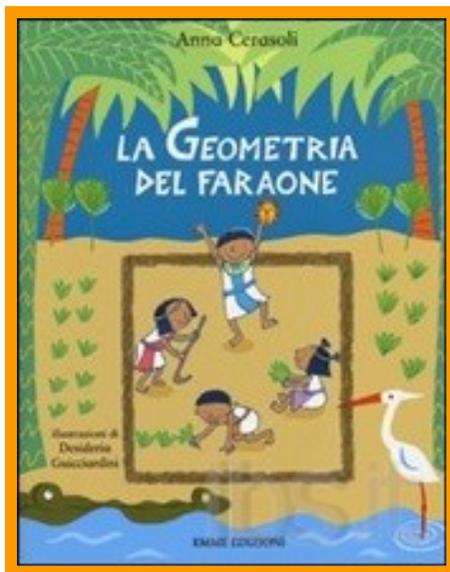
## Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

# Tempo scuola

9.30 - 11.30 giochi educativi

La conoscenza del mondo



# Tempo scuola

9.30 - 11.30 giochi educativi

La conoscenza del mondo



# Tempo scuola

9.30 - 11.30 giochi educativi

La conoscenza del mondo

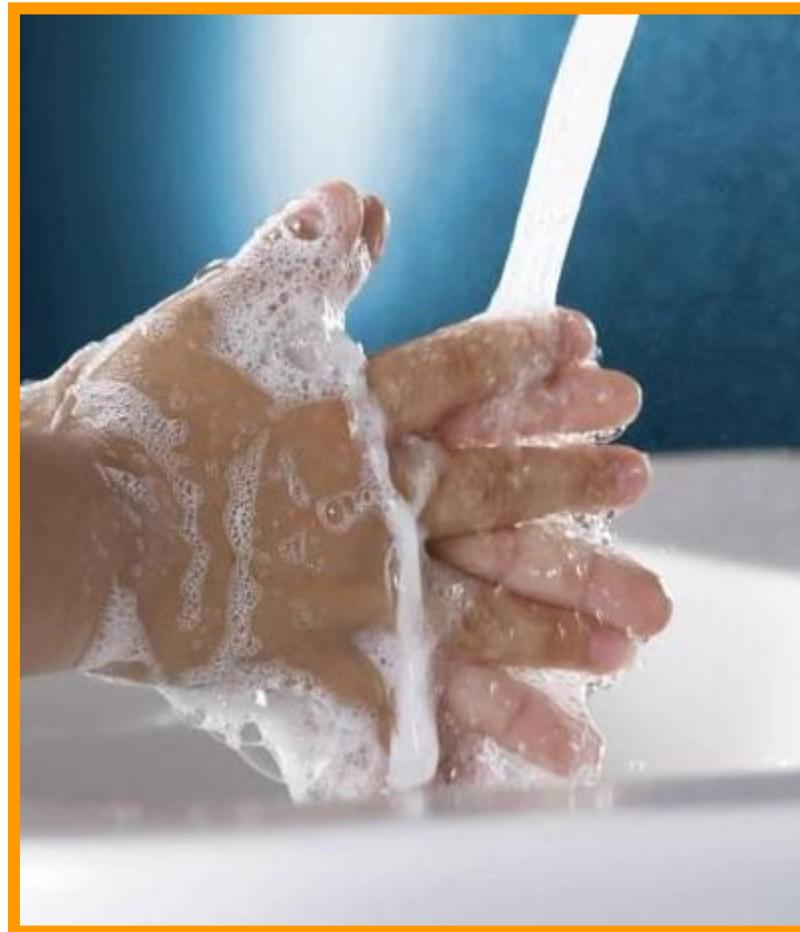




# Tempo scuola

11.30 - 12.00

Preparazione per la mensa



# Tempo scuola

12.00 - 12.45

PRANZO



# Tempo scuola

13.00 – 15.45

Le attività pomeridiane

Oggi pomeriggio abbiamo scoperto ... la bilancia

Ins.: cosa e' questa?

Risposta: una bilancia

Ins.: quali colori individuate?

Risposta: verde; lo sfondo bianco; l'ago della bilancia rosso; numeri e liniette nere

Ins.: a cosa serve?

Risposta: a misurare

Risposta: no, il metro misura, la bilancia pesa

Ins.: voi vi siete mai pesati?

Risposta: no

Risposta: si'

Risposta: si', dal dottore

Ins.: ... ed ora scopriamo insieme cosa pesa di piu' e cosa di meno. Secondo voi, cosa e' piu' pesante: il peluche o il telefono?

Risposta: il telefono! il peluche e' leggero

Ins.: d'accordo, proviamo... facciamo la prova



# Tempo scuola

13.00 – 15.45

Le attività pomeridiane



# Tempo scuola

13.00 – 15.45

Le attività pomeridiane



# Tempo scuola

13.00 – 15.45

Le attività pomeridiane



dalla pezza alla macchina ...



# Tempo scuola

13.00 – 15.45

Le attività pomeridiane



# Tempo scuola

13.00 – 15.45

La merenda



# Tempo scuola

15.45 – 16.00

uscita



# Tempo scuola

15.45 – 16.00

uscita





# Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

- Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).
- Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.
- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.