

SCHEDA DI PROGETTO **curricolo verticale**

Denominazione progetto	eTwinning AMBIENTE, ARTE, ORTO@scuola, ALIMENTAZIONE + ENO PLANTING
Priorità cui si riferisce	Percorso di gemellaggio con scuole di altri paesi per uno scambio interculturale attraverso la rete
Traguardo di risultato (event.)	Traguardi riferiti alle aree citate nel RAV d'istituto - linguistico-artistico-espressiva - storico-geografico-sociale - matematico-scientifico-tecnologica
Obiettivo di processo (event.)	Obiettivi [indicativamente]: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere, padroneggiare e confrontare i media comunicativi a livello personale e sociale; • imparare a confrontare le proprie idee con quelle degli altri per decidere insieme; • esplorare, scoprire, sistematizzare, simbolizzare le conoscenze sulla realtà naturale; • innovare la didattica delle materie scientifiche; • stimolare gli insegnanti all'uso delle ICT; • formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e verificarli; • conoscere le caratteristiche di terra, aria, acqua, fuoco; • operare classificazioni tra oggetti; • lavorare con elementi e vari materiali per sviluppare manualità ed affinare differenti percezioni; • stabilire relazioni temporali, causali logiche; • passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica del vissuto; • incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente; • usare diverse tecniche espressive e comunicative; • sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e di cooperare; • sviluppare capacità espressive ed artistiche attraverso la costruzione di oggetti, l'invenzione di storie, il disegno, la pittura collegate con le attività di robotica. • utilizzare in forma corretta e creativa le TIC
Altre priorità (eventuale)	Sostenere gemellaggi elettronico tra scuole europee al fine di creare partenariati pedagogici innovativi grazie all'applicazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) e creare una comunità rispettosa di quanto previsto dalla Costituzione Italiana "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali." "...La scuola è aperta a tutti."
Situazione su cui interviene	La popolazione del nostro istituto è socialmente e culturalmente varia; infatti si registrano realtà economiche notevolmente differenziate anche a causa delle diverse provenienze dei nuclei familiari. In questa realtà la presenza della scuola è stata, ed è, di primaria importanza per i bisogni di aggregazione di base e di socializzazione degli alunni, per la crescita culturale del territorio e per il processo di coesione della popolazione. In questo quartiere vivono diverse centinaia di stranieri, i quali ogni anno scelgono la "Don Milani" per l'istruzione dei loro figli. E questa, puntualmente, fornisce le risposte che essi si aspettano. Dunque progetti interculturali come questo forniscono occasioni per creare una vera e propria comunità aperta e rispettosa delle diversità.
Attività previste	Indicativamente: <ul style="list-style-type: none"> • riuso di materiale di riciclo • piantumazione di piante • collaborazione con gli orti sociali (se possibile) • invio e-mail alle scuole che fanno parte della rete informale di progetto [a cura di tutti coloro che sono inseriti nella mailing list di progetto e la usano in forma attiva];

	<ul style="list-style-type: none"> raccolta dei materiali da inviare, anche a mezzo pacchi postali, alle scuole della rete informale di progetto [a cura della coordinatrice del progetto]; <p>Trattandosi di un progetto che si basa soprattutto sulla promozione dell'utilizzo nel nostro istituto delle ICT come "media" di comunicazione, non sono previsti (salvo in casi del tutto eccezionali e straordinari) incontri in presenza e/o di programmazione poiché ciascun docente del nostro istituto potrà calare il progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> delle indicazioni nazionali per il curricolo & competenze chiave della programmazione di sezione/classe degli stili di insegnamento dei docenti dei ritmi di apprendimento degli alunni
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto non prevede costi aggiuntivi per le famiglie salvo che non siano previste uscite didattiche per l'attuazione dello stesso e si svolge in orario curricolare. La realizzazione di spazi per il rispetto del "verde" e della natura coinvolgerà le famiglie le quali potranno donare semi, piante, alberi ed eventuali competenze in campo (banca delle risorse).
Risorse umane (ore) / area	La docente ideatrice Linda Isabella Lidia Giannini, referente del progetto, curerà la documentazione on line sul blog di progetto del MIUR [rif. prg Web-X] e sul portale istituzionale eTwinning ed ENO Planting; provvederà ad informare di volta in volta i colleghi impegnati nel progetto con comunicazioni veicolate nella mailing list d'istituto. Le classi coinvolte dell'Istituto comprensivo di Latina <ul style="list-style-type: none"> Scuola dell'infanzia Plesso di Via Cilea Scuola dell'infanzia Plesso di Via Cimarosa Scuola primaria Scuola secondari di primo grado Per quanto riguarda le ore, farà fede quanto verrà dichiarato con autocertificazione di ciascun docente coinvolto nel progetto
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> piattaforma eTwinning portale internazionale ENO planting blog web-x (rif. progetto MIUR) semi piantine grasse alberelli (se possibile) <p>Il progetto prevede quindi utilizzo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> internet [postazioni della scuola e quelle personali, a casa] posta elettronica [della scuola e quella personale, a casa] stampante [della scuola e quella personale, a casa] fotocopiatrice [della scuola e quella personale, a casa] pacchi postali [spese a carico del nostro istituto]
Indicatori utilizzati	E' coerente con la valutazione d'istituto. A titolo esemplificativo: La prima valutazione (intermedia) avviene al termine di un periodo di osservazione che va da settembre-dicembre/gennaio entro cui la scuola rileva, il quadro di partenza individuale del bambino . I dati così ottenuti offriranno evidentemente anche una situazione iniziale del gruppo-sezione, da cui potranno emergere i bisogni, le difficoltà, gli interessi, le risorse per costruire percorsi didattici efficaci e calibrati. La valutazione finale che va da febbraio a maggio permette di rilevare i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essa valuta i saperi, le abilità e gli atteggiamenti e coglie le caratteristiche del bambino nella sua totalità. Sarà sempre e comunque una valutazione intesa come interpretazione di quanto osservato, per dare un senso a quello che il bambino ha imparato e individuare traguardi da rafforzare e sostenere.
Stati di avanzamento	Il progetto ha durata pluriennale ed ha avuto inizio nell' Anno scolastico 2002/2003 e si connota come "progetto storico" dell'IC don Milani di Latina
Valori / situazione attesi	Il progetto d'istituto prevede micro percorsi comuni a tutti i tre ordini scolastici e coinvolge –in diversi momenti- circa l'80-90% degli studenti Ha inoltre correlazioni sinergiche con I progetti presenti nel POF: <ul style="list-style-type: none"> Frutta nelle Scuole Sapere Sapori Eco Schools
Docente referente d'istituto:	Linda Isabella Lidia Giannini