

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO

FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

CORSO DI LAUREA EDUCATORE PRIMA INFANZIA

CATTEDRA DI PEDAGOGIA GENERALE (Prof. I. Licciardi)

SEMINARIO

a cura di Gisella Mesi



La pedagogia sociale

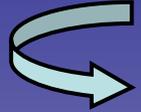
di

Franco Blezza



A. A. 2005 - 2006

PEDAGOGIA SOCIALE

- E'**
 Una branca del sapere pedagogico di autonomia recente (1898-1899)
- Ha**
 “Sedi d’esercizio”: luoghi concettuali
- Si serve di**
 Strumenti concettuali ed operativi, tecniche, procedure e soprattutto...
professionisti

Pedagogia Sociale: una branca del sapere pedagogico di autonomia recente

1

- 1.** Pedagogia come “ prendersi cura” dell’educazione
- 2.** La dimensione sociale della pedagogia generale: un aspetto centrale dell’educazione fin dall’antichità.
- 3.** Alle origine della branca e della locuzione “pedagogia sociale”
- 4.** Pedagogia sociale in Italia negli ultimi decenni
- 5.** La possibilità di un approccio generale alla pedagogia sociale secondo due impostazioni diverse

Pedagogia Sociale: una branca del sapere pedagogico di autonomia recente

2

- 6.** L'importanza del riferimento al pragmatismo-strumentalismo
- 7.** L'importanza dell'approccio personalista
- 8.** Un terzo fattore di approccio generale alla P.S.: l'estendersi dell'educazione istituzionalizzata
- 9.** La possibilità di un approccio specifico rigorosa alla P.S.
- 10.** La P.S. verso la specificità.

**Pedagogia
come
“prendersi cura”
dell’educazione**

Pedagogia = termine antico:

greco classico

(paideuo – paideia – ago)

Autori greci - latini: ruolo
paedagogus

- conduce ... verso occasioni educative

vigila ... su comportamento e regole

- “si prende cura” ... perché responsabile condizioni atto educativo

Termine **PAEDAGOGIA** : Francia 1495

(suffissi “GOGIA” – “LOGIA”)

**Pedagogia
come
“prendersi cura”
dell’educazione**

EDUCAZIONE = prassi, agire educativo

PEDAGOGIA= - riflessione su essa

- NO scienza del
distacco tra studioso
e “interesse” di studio

In questo contesto si possono distinguere:

- Sapere medico (curare)
- Sapere pedagogico (prendersi cura di...)

**Pedagogia
come
“prendersi cura”
dell’educazione**



Consiste nel:

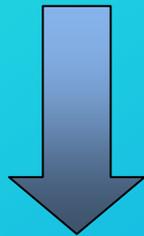
**riflettere sull’educazione con
pieno coinvolgimento e precise
responsabilità del riflettente!**

E’ scienza che:

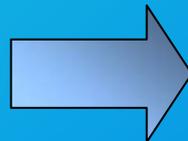
vede più soggetti coinvolti

“ IN TOTO “ nell’atto educativo

**LA DIMENSIONE SOCIALE DELLA
PEDAGOGIA GENERALE:
ASPETTO CENTRALE DELL'EDUCAZIONE
FIN DALL'ANTICHITÀ**



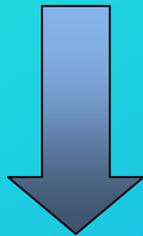
Dal p. d. v. pedagogico
c'è
mancanza di un apparato
lessicale condiviso



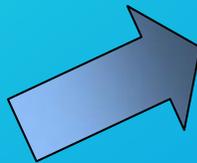
C'è un punto di riferimento
terminologico
nell'Enciclopedia Pedagogica

posizione S.COLONNA:
educazione fatto sociale
(vd. p. 8)

**LA DIMENSIONE SOCIALE DELLA
PEDAGOGIA GENERALE:
ASPETTO CENTRALE DELL'EDUCAZIONE
FIN DALL'ANTICHITÀ**



PEDAGOGIA
SOCIALE

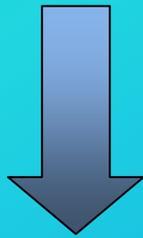


Componente della
Pedagogia Generale

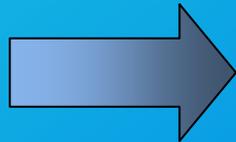


Ma pedagogia “autonoma”, perché
si è presa coscienza relativamente
alla dimensione collettiva –
sociale dell'educazione
(ROUSSEAU – OWEN)

**LA DIMENSIONE SOCIALE DELLA
PEDAGOGIA GENERALE:
ASPETTO CENTRALE DELL'EDUCAZIONE
FIN DALL'ANTICHITÀ**



Dunque nell' 800:
nuova rotta!
BRANCA SPECIFICA
STUDI PEDAGOGICI



Socrate e l'educazione:
riflessioni sui contesti
e sull'atto educativo

ALLE ORIGINI DELLA BRANCA e DELLA LOCUZIONE "PED. SOCIALE"

K. MAGER P.Sociale:
contrapposta a P.Individuale
alternativa a P.Collettiva

Educazione singolo
=
Gruppo
=
Società

In riferimento al concetto di
EDUCAZIONE AL GRUPPO:

Posizione W. DIESTERWEG:

- 1) TEORIA / PRASSI a scuola
- 2) "IMPARARE A FARE ATTRAVERSO IL FARE"
(vd. p. 10)

Posizione D. IZZO:

Azione sociale = valore educativo
(vd. p. 10)

Posizione P. BERTOLINI:

Determinazioni sociali ed educazione
(vd. p. 11)

LA PEDAGOGIA SOCIALE IN ITALIA NEGLI ULTIMI DECENNI

Interessi di diverse matrici :

CATTOLICA

A. Agazzi, G. Flores d'Arcais

LAICA

R. Laporta, A. Visalberghi



DEWEY

G. Alessandrini:

aggettivo sociale = società nella sua interezza

S. Tramma:

- pedagogia del corso della vita
- necessità approccio specialistico di
 - pensiero e azioni
 - (vd. p13)

Pedagogia =
Socialità

Anni 60 / 70

**Corso della vita = nuova visione
periodo educabilità:**

P. SOCIALE =
- educazione long-life
- ricerca continua



P. Sociale
=
campi di ricerca e settori
di intervento
non univoci

Posizione : L. Beccegato

- P.S.=** - progettazione ... dimensioni sociali
- analisi ... modelli educativi sociali
(vd. p. 15)



P. S. = ped. Vitale non condizionante / ta.



Posizione : E. Fromm

-“Uomo non è una cosa”
(vd. p. 15)

Possibilità di un approccio generale alla P. Sociale secondo due impostazioni differenti

Pedagogia = P. Sociale

Non c'è educazione senza socializzazione, perché essa è atto che avviene tra persone

- Riflessione educazione = riflessione Sociale = atto culturalmente rilevante, "Giudicato dal sociale"

Dal p. d. v. istituzionale approcci generali alla P. Sociale

PRAGMATISTA –
STRUMENTALISTA

P. S = P. G

PERSONALISTA

L'importanza del riferimento al pragmatismo - strumentalismo

Pragmatismo / strumentalismo

=

Attivismo pedagogico = DEWEY

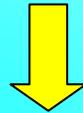
Posizione : *Fornaca*

-Dewey e scuole attive...

-Educazione comunitaria e democratica...

(vd. p. 18)

L'importanza del riferimento al pragmatismo - strumentalismo



Strumentalismo USA → *Innovazioni e ricerche = PROGETTI
SPERIMENTALI*



METODO PROGETTI
(W. Kilpatrick 1871-1965)

-Integrazione: socialità – individualizzazione,
con piano lavoro libero per allievo
e progetti trasversali

IL PIANO DALTON (H. Parkhurst 1887-1954):

- autogestione del sapere, con contratti per unità lavorative (20 annue), da controllare individualmente e collettivamente

IL PIANO WINNETKA (C.W. Washburne 1889-1968):

- più unità di lavoro collegate, relative a diverse materie, con autocontrollo e controllo docente

L'importanza del riferimento al pragmatismo - strumentalismo

Da quanto detto scaturisce :

equità
soggetto ↔ socialità

più attività integrate, con tempi e metodi nuovi

più partecipazione del discente

EDUCAZIONE PROGRESSIVA

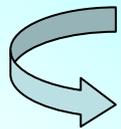
PRAGMATISMO - STRUMENTALISMO



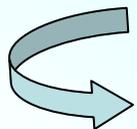
- Riferimento per professionalità docenti...
(Neo – pragmatismo)



- Educazione come atto sociale...



- “ Si educa ” ...



- Educa la società...

L' IMPORTANZA DELL'APPROCCIO PERSONALISTA

In una visione pedagogica si possono distinguere:

PERSONA:

è un termine *differenziato*
perché
designa il soggetto

INDIVIDUO:

è un termine *indifferenziato*
perché
designa un elemento in
senso globale



Posizione E. Mounier :

- inserimento collettivo – cosmico
della persona
(vd. p. 21)

L' IMPORTANZA DELL'APPROCCIO PERSONALISTA

IL TERMINE “PERSONA”:



- origini antiche, concetto recente;



- fruibile per tutti ... (filosofia e pedagogia);



-posizione *G. Damasceno (675 - 750): “ chi porge la propria manifestazione unica di sé” ...*

(vd p. 22)

L' IMPORTANZA DELL'APPROCCIO PERSONALISTA

“ PERSONA ” TERMINE TECNICO

P. Generale e P. Sociale :

→ - soggetto latore di: valori, dignità, relazionalità...

→ - posizione F. Frabboni: “soggetto inviolabile, irripetibile, irriducibile”

- posizione G. Alessandrini: “fanciullo soggetto in società, formato dalla collettività”
(vd. p. 23)

UN TERZO FATTORE DI APPROCCIO GENERALE ALLA P. SOC: L'EDUCAZIONE ISTITUZIONALIZZATA

EDUCAZIONE =

FUNZIONE SOCIALE

SCUOLA =

EDUCAZIONE
ISTITUZIONALIZZATA

FUNZIONE EDUCATIVA IN :

- *ASILI NIDO*
- *CENTRI SPORTIVI*
- *CENTRI FORMAZIONE
PROFESS.LE*
- *CENTRI ANZIANI...*

Tutta l'educazione =
educazione sociale dal p.d.v.
Pedagogico

POSSIBILITA' DI UN APPROCCIO
SPECIFICO RIGOROSO ALLA
PEDAGOGIA SOCIALE

**Saperi diversi = questione importante per definire
P. Sociale**



**Posizione *W. DILTHEY* (1833-1911):
-*distinzione Scienze Natura e Scienze Spirito*
(vd. p. 25)**

Posizione *W. WINDELBAND* (1848- 1915):

- **Scienze nomotetiche**, che si pongono le leggi;
- **Scienze idiografiche**, che delineano il particolare
(vd. p. 25)



Posizione *K. POPPER* (1902-1994):

- distinzione tra***
- **Empirico** - ***sistema controllato esperenzialmente***
e
 - **non empirico** (vd. p. 25)

POSSIBILITA' DI UN APPROCCIO SPECIFICO RIGOROSO ALLA PEDAGOGIA SOCIALE

BISOGNA DISTINGUERE :

Sapere Complessivo



Sapere pedagogico

E' CERTO CHE:



POSSIBILITA' DI UN APPROCCIO SPECIFICO RIGOROSO ALLA PEDAGOGIA SOCIALE



**Occorre “omogeneità” metodologica:
tra Scienze Pedagogiche e professionisti**



**E' importante individuare per la P. Sociale
un campo d'indagine specificatamente “suo”**

PEDAGOGIA SOCIALE: VERSO LA SPECIFICITA'

Relativamente alle sedi educative esistono:

**Sedi “ ISTITUZIONALIZZATE SPECIFICAMENTE
PER
L’ EDUCAZIONE” (scuola...)**

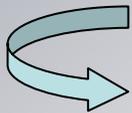


**Pedagogia Istituzionale
(P. scuola e formazione prof.le)**

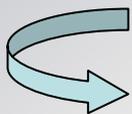
**Sedi “ EDUCATIVE PERCHE’ SOCIALI
E
RELAZIONALI” (famiglia...)**



**Pedagogia Sociale
(P. della famiglia...)**



Strutture con funzioni familiari



**Istituzioni con funzioni
socio - ambientali**

PEDAGOGIA SOCIALE: VERSO LA SPECIFICITA'

In un contesto istituzionale nuovo:

**NON PIU'
extrascuola**

**NON PIU'educatività
monopolio scolastico**

PEDAGOGIA SOCIALE

```
graph TD; A[PEDAGOGIA SOCIALE] --> B[SCIENZA PEDAGOGICA]; A --> C[SEDI IN LUOGHI EDUCATIVI PERCHE' SOCIALI]; C --> D[RELATIVA ALL'EDUCAZIONE NON ISTITUZIONALIZZATA];
```

**SCIENZA
PEDAGOGICA**

**SEDI IN LUOGHI
EDUCATIVI PERCHE'
SOCIALI**

**RELATIVA ALL'EDUCAZIONE
NON ISTITUZIONALIZZATA**