

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO

FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

CORSO DI LAUREA EDUCATORE PRIMA INFANZIA

CATTEDRA DI PEDAGOGIA GENERALE (Prof. I. Licciardi)

SEMINARIO

a cura di Gisella Mesi



***La pedagogia sociale***

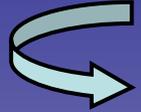
**di**

**Franco Blezza**



A. A. 2005 - 2006

# PEDAGOGIA SOCIALE

- E'**  
 Una branca del sapere pedagogico di autonomia recente (1898-1899)
- Ha**  
 “Sedi d’esercizio”: luoghi concettuali
- Si serve di**  
 Strumenti concettuali ed operativi, tecniche, procedure e soprattutto...  
professionisti

# ***LE SEDI D'ESERCIZIO E I PROBLEMI ESEMPLARI DELLA PEDAGOGIA***

- 1. Le “sedi d’esercizio” ~~SOCIALE~~ luoghi concettuali**
- 2. La contestualizzazione storica: la fine di un Evo, dal p.d.v. dell’educazione...**
- 3. ...e le teorie della transizione storica  
occorsa**
- 4. Individualizzazione e personalizzazione**
- 5. Cenno alla Didattica**
- 6. “La coppia”**

# ***LE SEDI D'ESERCIZIO E I PROBLEMI ESEMPLARI DELLA PEDAGOGIA SOCIALE***

- 1. LA FAMIGLIA**
- 2. ESISTONO ED ESISTERANNO ANCORA  
FAMIGLIE NEO-NUCLEARI?**
- 3. LA FORMAZIONE**
- 4. IL TERRITORIO**
- 5. LA SOCIETA'**

# " SEDI D'ESERCIZIO" COME LUOGHI CONCETTUALI



**LUOGHI FISICI (coppia – famiglia )**



**LUOGHI CONCETTUALI**

**SEDI EDUCATIVE → SPECIFICO P. S.**

**NO RICONOSCIMENTO GIURIDICO / SOCIALE  
A PROFESSIONI PEDAGOGICHE**

# "SEDI D'ESERCIZIO" COME LUOGHI CONCETTUALI

**DUNQUE:**

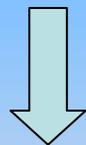
**Concettualità : - sedi di esercizio  
- strumenti pedagogici**



**nella visione che :**

- **“L’ uomo non è una cosa”**
- **Persona = essenza educativa**

# " SEDI D'ESERCIZIO" COME LUOGHI CONCETTUALI



**Nella visione concettuale :**

***Coppia – famiglia – territorio =***

- ***sedi educative/sociali, strumenti concettuali;***
- ***elementi specifici della società, educativi perché sociali***

# LA CONTESTUALIZZAZIONE STORICA: FINE DI UN'EVO, DAL P.D.V. DELL'EDUCAZIONE

*Significa:*

➔ Considerare: sede d'esercizio = sede storica

➔ Valutare: la transizione epocale e le relative problematiche pedagogiche

➔ Analizzare: le difficoltà educative di ieri e di oggi

# LA CONTESTUALIZZAZIONE STORICA: FINE DI UN EVO, DAL P.D.V. DELL'EDUCAZIONE

## *Risulta inutile:*

- colpevolizzare il progresso o la competenza degli educatori;
- rimpiangere il “tempo che fu”.

## *Risulta significativo:*

- affrontare il disimpegno, relativo problemi educativi

# LA CONTESTUALIZZAZIONE STORICA: FINE DI UN'EVO, DAL P.D.V. DELL'EDUCAZIONE

**educazione =**

- nuovo concetto;
- diversa realtà per educare;
- estesa ad innumerevoli campi;
- “long-life” ed a “più sedi”.



*Importanza di professioni pedagogiche*



*Bisogno di più competenze per chi educa*



*Necessità di esperti nell'educazione*

# LA CONTESTUALIZZAZIONE STORICA: FINE DI UN EVO, DAL P.D.V. DELL'EDUCAZIONE

**Di fatto:**

*maggiore* è la problematica nei “campi sociali”;

*maggiore* è l’esigenza di cambiamenti paradigmatici (vd. p. 35)

E’ opportuno che i professionisti abbiano:

- più competenza metodologica;
- più competenza Storica.

# LA CONTESTUALIZZAZIONE STORICA: FINE DI UN EVO, DAL P.D.V. DELL'EDUCAZIONE

Oggi:

Pedagogia coglie

Il senso della  
svolta epocale

Pedagogia dice NO  
all'omologazione di  
modelli prefissati

## ***Educare ieri***



***NO competenze pedagogiche;***

***NO formazione professionale;***

***NO cultura;***

***SI omologazione modelli.***

## ***Educare oggi***



***- Più informazione;***

***- Educazione long-life;***

***- Si proposizione esempi;***

***- Si soggettività.***

# ... E LE TEORIE DELLA TRANSIZIONE TORICA OCCORSA



*Fondamentale dal p.d.v. pedagogico – sociale e per i riflessi sul professionale*



**G. ALESSANDRINI e transizione:**

TEORIA DELLA SOCIETA'  
DELL'INFORMAZIONE

TEORIA DELLA  
POSTMODERNITA'

TEORIA DEL  
POSTFORDISMO

# **... E LE TEORIE DELLA TRANSIZIONE TORICA OCCORSA**

**TEORIA DELLA SOCIETA'  
DELL'INFORMAZIONE**

*Una sistemicità costituita da :*

*complessità / interazione dei costituenti / Input e Output /*

*“Tutto > somma delle parti”.*

**APPROCCIO SINTETICO NON GLOBALE**

# ... E LE TEORIE DELLA TRANSIZIONE TORICA OCCORSA

## TEORIA DELLA POSTMODERNITA'

*Superamento razionalità illuministica :  
errato riferimento MODERNITA' / superamento di  
paradigmi di Evo trascorso non di Evo lontano!*

# ... E LE TEORIE DELLA TRANSIZIONE TORICA OCCORSA

## TEORIA DEL POSTFORDISMO

*I cui elementi caratteristici sono:*

*visione produzione industriale / superamento "società  
FORD" (scientificità lavoro).*

**PARADIGMA ALTERNATIVO = Q. T. →**

**PRODUZIONE FLESSIBILE E CON TEMPI OPPORTUNI**

# INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE

*Individuo nel sociale:*

**ieri**

1. Elemento” di investimento per la società / non soggetto di socialità;
2. > Importanza “peculiarità individuale”;
3. < importanza “essere sociale”;
4. > Interesse al suo distinguo;
5. < interesse alla sua integrazione.

**oggi**

*Vige il concetto di “personalizzazione”*

*( valorizzazione elemento sociale soggetto - persona )*

# INDIVIDUALIZZAZIONE È PERSONALIZZAZIONE

INDIVIDUO

= STANDARD POPOLAZIONE

PERSONA

= PECULIARITA' e  
POTENZIALITA' SOGGETTO

# INDIVIDUALIZZAZIONE

(didattica individualizzata) per convogliare verso OO.DD. comuni le componenti della realtà.

# PERSONALIZZAZIONE

(didattica personalizzata) regolamento degli OO.DD. al soggetto.

# *UN CENNO ALLA DIDATTICA*

*A scuola ma non solo!*

Posizione: **L. TRISCIUZZI:**

- attività insegnante;
- progettazione insegnamento;
- intenzionalità e organizzazione operativa;
- nuovi comportamenti = nuovi rapporti persona-mondo

**DIDATTICA REALISTICA = “apprendimento acquisizione comportamenti nuovi” (vd. Psicologia comportamentistica)**

# *UN CENNO ALLA DIDATTICA*

**In essa:**

- **Attività di ogni grado di scuola;**
- **Formazione professionale;**
- **Attività di consultori.**

**Insegnamento**



**professionalità pedagogica**

# ***UN CENNO ALLA DIDATTICA***

**Sedi di DIDATTICA e di PEDAGOGIA SOCIALE :  
(educative perché sociali)**

**coppia**

**famiglia**

**formazione**

**territorio**

**società**

# LA COPPIA



- Sede educativo - relazionale
- “Sede d’ esercizio” P.S.



800 – 900: educazione → polarizzazione dei generi  
( esterno – interno / uomo – donna ).

# LA COPPIA

IERI

- Coppia a sovrapposizione;
- Ruoli pre-costituiti e diversi;
- NO sede educativa;
- NO figli = riserve mentali;
- Termine “SINGLE” = anomalia;
- Uso termini: ZITELLA / SCAPOLONE  
IMPENITENTE

# LA COPPIA

OGGI

- Scelta vera e propria;
- Niente pre-costituzione ruoli, ma convergenza di itinerari;
- Sede educativa per eccellenza: ~~nuova~~ nuova realtà (di studio della P.S.);
- Strumento concettuale P.S ;
- Valorizzazione potenzialità dei generi (condivisione, compartecipazione... CUM );

# LA COPPIA

OGGI

Ruoli paralleli:  
“semplicemente  
coniuge”

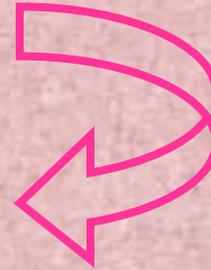
Condivisione =  
simmetria =  
rispetto sfera  
autonomia altrui

ATTENZIONE

FROMM:  
rischio “egoismo a due” .

# LA FAMIGLIA

Sede d'esercizio  
Pedagogia Sociale



E' elemento  
istituzionalmente  
riconosciuto ( C. I. )



# LA FAMIGLIA

Occorre considerare:

*Famiglia  
“Single”*

*Famiglia  
“Coppia”*

*Famiglia  
“Singola  
Genitorialità”*

*Famiglia  
“Più componenti,  
senza figli”*



*NO famiglie valide  
p.d.v. giuridico e  
religioso*

*SI problematiche  
di convivenza*



*Persone che condividono parte  
della vita.*

# FAMIGLIE NEO-NUCLEARI SI / NO?

*Ci sono e ci saranno!*

## PASSATO “paleo-nucleari”

- Scelta per costituzione ruolo;
- Chi “opera all’esterno” è l’uomo;
- Fallimenti ben nascosti.

## PRESENTE “neo-nucleari”

- Scelta voluta per bisogno di notevole investimento;
- “Si investe” all’esterno chiunque;
- Esistono problemi relativi alla famiglia d’origine;
- Fallimenti “senza rete”.

*Problemi relativi alla sofferenza di entrambi,  
per “investimenti falliti!”*

# LA FORMAZIONE

- “Sede d’esercizio P.S.;
- “proprium” della P.S.

U.E. e formazione:  
- opportunità per diritto  
apprendimento -



*Ruolo del Pedagogista Sociale:*

*“ri – lettore” problema formativo ... (vd. p. 52)*

# LA FORMAZIONE

*Ha due significati complementari:*

**POTENZIALITA' UMANE**  
"da forgiare"



**INTERVENTO ESTERNO**  
"che da' forma"

• ***AUTO – FORMAZIONE***



• ***ETERO – FORMAZIONE***

• ***"FORMARSI"***



• ***"ESSERE FORMATO"***

• **SOGGETTUALITA'**



• **ACCULTURAZIONE**

# LA FORMAZIONE

Posizione G. ALESSANDRINI

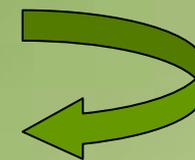
Formazione: passaggio da discorso  
educativo a discorso formativo

=

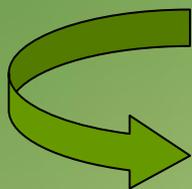
SEI DIMENSIONI CHIAVE (vd. P. 54)

# IL TERRITORIO

**“ Sede d’esercizio” della  
Pedagogia Sociale**



**Posizione S. TRAMMA:  
“ latore servizi pro – collettività” ...  
( vd. P. 55 )**



# IL TERRITORIO

ANTROPOLOGICAMENTE VISIBILE PERCHE':

*GOVERNABILE*

*VIVIBILE*

*INTERAGIBILE*

*CONCETTUALMENTE SOTTOPOSTO AD ASTRAZIONE*

*CONOSCIBILE E ORGANIZZABILE DALL'AZIONE UMANA.*

# IL TERRITORIO

## TERRITORIO E SERVIZI

**Posizione S. TRAMMA:**  
**“mappatura servizi = operatività interlocutori...”**  
**( vd. p. 56 )**

**ATTENZIONE SU:**

*Servizi area formazione*

*Servizi area sanitaria*

*Servizi area assistenziale*

*Servizi area culturale*

*Servizi area sportiva*

# PEDAGOGIA E OPERA PEDAGOGISTA BASATE SU:

## P. E. T.

*Azione in “continuo fieri”  
su diversi elementi.*

- *Individuazione bisogni;*
- *Analisi della situazione;*
- *Elaborazione del progetto;*
- *Attuazione del progetto;*
- *Conclusione e valutazione  
del progetto*

*Metodologia scientifica*

*Nella ricerca: FINE = INIZIO ( nuovi progetti?)*

# IL TERRITORIO

Interventi territoriali: perché ↔ come

P.S. e partecipazione cittadini: quali ruoli?



TESTIMONI  
PRIVILEGIATI

(Controllori)



SOGGETTI  
DESTINATARI

(utenti)

**Interventi educativi sociali per tutti!!**

# LA SOCIETA'



**“Sede d’esercizio” della  
Pedagogia Sociale**

**E’:**

- **Totalità di uomini;**
- **Insieme di differenze culturali;**
- **Insieme di differenze linguistiche;**
- **Insieme di differenze organizzative.**

# LA SOCIETA'

*Non può considerarsi:*

- Né solo insieme di soggetti;
- Né di “semplici individui”;
- Ma insieme di persone latori di valori

# LA SOCIETA'



Ha un'organizzazione che nel tempo ha visto:

STATO LIBERALE

E

DEMOCRATICO

- *Tutti hanno potenzialità;*
  - *regole flessibili;*
  - *opportunità per tutti*

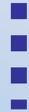
STATO TOTALITARIO

- *Autorità solo statali*

# LA SOCIETA'

Oggi:

Autorità → società civile  
Stato → regole  
P.S. → mediazione



*Relativamente al potere di chi governa*

*Posizione K. POPPER : "teoria OPEN SOCIETY"  
(vd. p. 65)*

# LA SOCIETA'

Società aperta



Metodologia scientifica

Apertura  
democratica  
politicamente



Scientificità ricerca

Posizione KREUZER: “danni nella gestione del comando”  
(vd. p. 66)

Società aperta



“Apertura” pedagogisti

# **LA SOCIETA'**

**DEMOCRAZIA LIBERALE**

**=**

**METODO PER LIBERTA' UMANE E SOCIALI**

**LA PEDAGOGIA SOCIALE OPERA NELL'OTTICA  
DELLA "SOCIETA' APERTA"**

# LA SOCIETA'



- Interazione uomo - ambiente;
- Susseguirsi situazioni problematiche;
- Soluzioni tentate;
- Creatività normata;
- Idee condivise e accettate;
- Ricerca del "meglio".