

VERBALE DELL'INCONTRO PROGETTO SAMSUNG 5 giugno 2015

Il giorno 5 giugno 2015 si sono riunite le insegnanti:

- Linda Giannini (docente referente della sperimentazione Smart Future)
- Antonella Malatesta (Coordinatrice di classe 1D – rif. sperimentazione Smart Future)

L'insegnante Giannini comunica di aver compilato, in qualità di referente, le schede di valutazione dei seguenti progetti di istituto

- eTwinning: Ambiente, Arte ed orto di cui fa parte anche il progetto "Adotta scienze e Arte nella tua classe" curato dalla collega Malatesta, il cui tema – per scelta di quest'ultima- ha fatto parte di una delle due EAS prodotti per la classe 1D scuola sec. di primo grado – rif. sperimentazione Smart Future;
- Pinocchio 2.0: micro mondi, microscopi, mondi attivi e microrobot: a questo proposito, informa che a seguito della partecipazione dell'istituto alle attività legate al coding, il MIUR ha rilasciato il modello di attestato che potrà essere consegnato agli studenti. Aggiunge che il progetto prevede che entro il 30 luglio 2015 il dirigente scolastico invii al MIUR, alla *Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione*, l'elenco degli attestati consegnati e che, dunque, occorrono i seguenti dati: classe e sezione - nome e cognome dello studente - numero di Ore del Codice certificate allo studente - nome e cognome del docente. Quindi tutti questi dati potranno essere comunicati per tempo alla referente Giannini;
- Percorso Soave – Soave Kids al quale hanno preso parte alcuni studenti dell'istituto con disegni e pensieri per bambine/i della scuola in ospedale ed anche a micro-percorsi in ricordo di Mario Lodi;
- Smart future – didattica nuova e di aver aggiunto nella scheda di valutazione di fine anno, la cronologia delle attività che risultano documentate anche sul blog DIDATTICA NUOVA <http://blog.edidablog.it/edidablog/didatticanuova/>. Informa, inoltre, di aver riportato in un articolo sulla flipped classroom le principali fasi della sperimentazione attuata dall'IC don Milani.

Con particolare riferimento alla sperimentazione **Smart Future – didattica nuova** l'ins. Giannini sottolinea che malgrado il trasferimento della classe sperimentale in biblioteca, i docenti hanno complessivamente risposto bene alle proposte dall'OSSERVATORIO SUI MEDIA E I CONTENUTI DIGITALI NELLA SCUOLA producendo quanto previsto

- scatola dei pensieri sparsi
- due EAS
- scheda delle APP

A questo proposito, secondo quanto stabilito dalla timetable, mancherebbero solo i diari di bordo connessi alle due EAS

Evidenzia poi le parti che potrebbero essere potenziate il prossimo anno scolastico

- l'interazione nella "sala insegnanti virtuale" rappresentata dalla mailing list <https://it.groups.yahoo.com/neo/groups/didattica-nuova/info>
- la documentazione sul blog <http://blog.edidablog.it/edidablog/didatticanuova/>

CRONOLOGIA DEI MESSAGGI IN MAILING LIST

	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago	Set	Ott	Nov	Dic
2015	8	4	11	5	4	1						
2014										1	15	14

L'insegnante Malatesta conferma quanto riportato nel report finale:

Tutti i docenti hanno utilizzato almeno una volta gli strumenti messi a disposizione dalla Samsung per condurre le loro lezioni. Hanno riscontrato alcune difficoltà di carattere logistico e metodologico.

1. A partire dai primi giorni del mese di Febbraio per motivi di inagibilità, la classe è stata costretta a cambiare aula. È stato impossibile trasferire l'e-board che quindi non è stata utilizzata per la restante parte dell'anno scolastico. L'accesspoint disponibile nella nuova destinazione non è in grado di consentire l'accesso ad internet contemporaneo da parte di tutti i dispositivi. Pertanto oltre all'e-board è stato necessario rinunciare anche all'utilizzo dell'ambiente Samsung School da parte di tutti gli alunni contemporaneamente. La sperimentazione è andata avanti con un parziale utilizzo degli strumenti disponibili.
2. I docenti hanno partecipato all'inizio dell'anno scolastico ad un incontro di formazione tecnico dedicato a rendere gli insegnanti autonomi nell'utilizzo dell'e-board e del tablet in ambiente Samsung School, nella gestione degli studenti. Il secondo incontro, tenuto all'inizio del mese di Febbraio ha avuto un taglio più didattico. I docenti ritengono che avrebbero tratto beneficio da una formazione più concreta e meno teorica. La lettura del testo consigliato per la programmazione e la realizzazione dell'EAS e le ricerche che ciascun docente ha condotto personalmente, hanno creato un background di conoscenze, ma è mancata una formazione "sul campo". Sarebbe stato utile poter osservare degli esperti all'opera, capaci di coinvolgere nell'EAS il gruppo classe.

Aggiunge che consegnerà presto i due diari di bordo connessi alle EAS realizzate ed espone altre criticità emerso in occasione dell'ultimo consiglio di classe della 1D

La sperimentazione

- è stata vissuta – in alcuni casi - come “calata dall’alto”;
- ha richiesto un impegno -da parte dei docenti- maggiore a quello che avevano previsto;
- necessitava di ulteriori esempi di EAS riferiti alla scuola secondaria di primo grado;
- non è stata documentata dagli studenti sul blog in quanto questo avrebbe richiesto loro troppo tempo;
- ha previsto la compilazione di troppi questionari.

L'insegnante Giannini fa notare che adempimenti e flusso della comunicazione erano stati chiariti sin dalla prima mail del 25 settembre 2014

Amministratore pro tempore: Ludovico Reale

Referente: Linda Giannini

Il ruolo non prevede interventi tecnici ma solo quello

- con l'università Cattolica di Milano ed altri soggetti istituzionali coinvolti nel progetto
- con la Converge

e (su richiesta) di consulenza metodologica e didattica oltre che quella per l'utilizzo del blog <http://blog.edidablog.it/edidablog/didatticanuova/>

Coordinatore di classe: Antonella Maltatesta

Il ruolo non prevede interventi tecnici ma solo quello

- di raccordo tra i vari docenti della classe 1D di scuola secondaria di primo grado (tra loro, con l'ins. Giannini);
- di custodia in luogo sicuro della chiave dell'armadio blindato nel quale verranno riposte le tecnologie previste dal progetto;
- di segnalazione all'amministratore pro-tempore (e, per conoscenza, anche alla D.S. ed all'ins. Giannini) di problematiche di tipo tecnico e/o tecnologico;
- di custodia del registro delle attività'.

Dunque

- chi non avesse voluto aderire alla sperimentazione avrebbe potuto chiedere per tempo di essere sostituito con altro docente
- chi non vorrà proseguire il prossimo anno scolastico farà ancora in tempo a segnalarlo

A parte questo, la sperimentazione prevede che almeno uno dei docenti dell'istituto sia disposto a sperimentare il metodo degli EAS (Episodi di Apprendimento Situati), dunque, per quanto riguarda il nostro istituto possiamo ritenerci soddisfatti

Quanto alla metodologia ricorda che il progetto Smart Future ha previsto la formazione dei docenti sperimentatori la quale -indicativamente- si è concretizzata mediante:

- un training operativo a cura di un responsabile dell'azienda installatrice delle tecnologie e della Samsung School (a settembre 2014);
- un corso supplementare da parte del tecnico esterno incaricato della manutenzione delle ICT nel nostro istituto (a dicembre 2014);
- un incontro dedicato al metodo degli EAS condotto dal dirigente scolastico e dall'ins. Giannini (a dicembre 2014);
- un incontro dedicato al progetto a cura della ricercatrice Maria Filomia (a gennaio 2015)

Approfondimenti come auto-formazione individuale da parte dei docenti sono stati possibili attraverso la lettura del libro di Pier Cesare Rivoltella Fare didattica con gli EAS (2013 ed. La Scuola) e la visione di video informativi segnalati anche mediante mailing list:

- http://www.educationduepuntozero.it/Multimedia/2014/12/rivoltella_4_video.shtml
- <https://www.youtube.com/watch?v=Gz1vvlv1YI>
- <http://vimeo.com/81597039>
- <http://vimeo.com/75332012>
- <http://vimeo.com/75319373>

Aggiunge che, trattandosi di una RICERCAZIONE, ciascun docente ha avuto la possibilità di calare il progetto secondo:

- la programmazione di sezione/classe
- il metodo degli EAS
- i propri stili di insegnamento
- i ritmi di apprendimento di alunne/i

Quanto ai questionari, questi fanno parte del normale monitoraggio previsto per le sperimentazione e che questi erano stati anticipati dal prospetto della tempistica



SCUOLE SMART FUTURE 1 ANNO (nuove scuole)	
Strumento	Tempistica
Questionario iniziale online: docenti/dirigenti/genitori (tutti)	Gennaio
Schede di progettazione/ documentazione EAS (tutti)	Febbraio e Aprile
Diari di bordo connessi al lavoro EAS (tutti)	Febbraio e Marzo
Osservazioni in classe (soltanto nella classe regionale selezionata)	Febbraio e Aprile
Cultural Probes: studenti/docenti (tutti)	Intera durata
Focus group studenti e docenti nell'ottica del design partecipativo (soltanto nella classe regionale selezionata)	Aprile
Questionario finale online: docenti/dirigenti/genitori (tutti)	Fine Aprile

Osservatorio sui Media e i Contenuti Digitali nella Scuola
CREMIF - Università Cattolica di Milano



Quanto ad alcuni esempi di documentazione, nel caso possa interessare, propone la visione di

THINK & BUILD BRIDGES... un approccio interdisciplinare

<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF61/ThinkBuildBridges.pdf>

http://www.descrittiva.it/calip/0708/teaching_science_in_europe_II.htm

Progetto "Scienza: come è fatto chi la fa?"

<http://www.descrittiva.it/calip/0607/scienza.htm>

A conclusione dell'incontro l'ins. Malatesta comunica che farà pervenire il materiale prodotto per i due EAS realizzati e l'ins. sottolinea che gli adempimenti previsti per il nostro istituto sono stati tutti compiuti con soddisfazione.

Firmato, Linda Giannini e Antonella Malatesta