

Diario di Bordo

Progetto: Cometa: stella o...?	Scuola: I. C. "Don Milani" - Latina
Classe e/o n° studenti coinvolti: 2 ^o D - 24 alunni	
Insegnante: Malatesta Antonella - Lozzi Annarosa - Manzolli Michela	Data di compilazione:
Disciplina/Ambito: Scienze - Storia - Arte	Durata della sperimentazione (ore, lezioni):
Descrizione delle attività svolte In questa sezione le chiediamo di inserire eventuali modifiche rispetto alla scheda di documentazione riscontrate sul campo.	
Punti di forza dell'esperienza realizzata	L'attività è partita da una richiesta dei ragazzi (notando l'illustrazione dell'arazzo di Bayeux sul testo di Storia, hanno chiesto che cosa fosse una cometa) e forse questo ha contribuito a renderli più interessati a portare avanti il lavoro. L'utilizzo del tablet per la visione del filmato e per le ricerche è stato motivo di stimolo ed è stato accolto con grande entusiasmo. Tutti i gruppi hanno lavorato sullo stesso argomento mai introdotto in classe (gli alunni erano completamente digiuni di concetti astronomici). Questa scelta ha contribuito a motivare i ragazzi che si sono impegnati nella ricerca di informazioni abbandonando il livello di superficialità con il quale normalmente svolgono ricerche in rete. Ciascun gruppo ha cercato di presentare l'argomento in modo originale mettendo in risalto l'aspetto che aveva cercato di approfondire maggiormente.
Punti di debolezza dell'esperienza realizzata, problemi, difficoltà	I tempi sono stati più lunghi del previsto perché i ragazzi hanno richiesto più tempo soprattutto per dedicarsi alla parte grafica del lavoro. C'è stata qualche difficoltà di connessione alla rete. Anche la fase preoperatoria è stata svolta in classe perché non tutti i ragazzi hanno la possibilità di utilizzare Internet a casa.

<p>Dinamiche di inclusione degli studenti con bisogni speciali</p>	
<p>Peso della tecnologia presente nella creazione delle problematiche o nella loro risoluzione</p>	
<p>Peso della tecnologia presente nella gestione delle dinamiche di inclusione.</p>	
<p>Setting d'aula In questa sezione le chiediamo di descrivere se in seguito all'introduzione della tecnologia è stato necessario modificare l'organizzazione dell'ambiente classe, ed eventualmente come.</p>	<p>Nella fase preoperatoria e operatoria i banchi sono stati disposti ad isola. Nella fase ristrutturativa sono stati schierati nelle classiche file.</p>
<p>Osservazioni della reazione degli alunni/studenti Puoi aggiungere se ritieni la voce degli alunni/studenti (frasi o osservazioni degli studenti che ritiene degne di nota)</p> <p>" _____ "</p> <p>" _____ "</p> <p>" _____ "</p>	<p>Gli alunni sono sembrati interessati soprattutto dall'uso della tecnologia e dalla possibilità di essere autori del loro sapere e non soltanto destinatari.</p> <p>Nei giorni successivi, studiando il testo poetico, hanno scelto di cimentarsi in rime riguardanti le comete.</p>
<p>Note e commenti di carattere generale</p>	