

SCHEDA DI PROGETTO **curricolo verticale**

Denominazione progetto	Percorso Soave - Soave Kids
Priorità cui si riferisce	<i>Progetto in rete per educare alla solidarietà attraverso il dialogo e lo scambio di esperienze con bambini in ospedale</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Traguardi riferiti alle aree citate nel RAV d'istituto</i> - linguistico-artistico-espressiva - storico-geografico-sociale - matematico-scientifico-tecnologica
Obiettivo di processo (event.)	<i>Indicativamente:</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuare i bisogni propri e quelli del gruppo; <input type="checkbox"/> imparare a confrontare le proprie idee con quelle degli altri per decidere insieme specialmente mediante l'uso delle ICT; <input type="checkbox"/> assumere una cultura della partecipazione, della vigilanza e della responsabilità nei confronti della comunità (anche quella on line); <input type="checkbox"/> promuovere relazioni interpersonali positive per educare alla socialità, allo star bene insieme e alla solidarietà verso i soggetti in difficoltà ed il prossimo in generale; <input type="checkbox"/> coinvolgere in modo attivo gli alunni delle scuole nell'attività di promozione della donazione mediante interventi volti a realizzare materiale [disegni, storie, manufatti artistici]; <input type="checkbox"/> comprendere il valore e la necessità delle norme/regole per l'organizzazione della vita sociale; <input type="checkbox"/> promuovere negli adulti un ascolto attento delle proposte/risposte di bambine/i – ragazze/i e favorire il dialogo reciproco; <input type="checkbox"/> costruire una comunità attenta e sensibile coinvolgendo anche, ove possibile, le famiglie; <input type="checkbox"/> utilizzare in forma corretta e creativa le TIC
Altre priorità (eventuale)	<i>Congiungere, attraverso una rubrica delle storie inventate, scritte e illustrate da bambini vicini e lontani, anche gli adulti, dando loro la possibilità di comunicare con bambine/i e di lasciare qualche piccolo racconto, pensiero, messaggio... stabilendo così una ricca corrispondenza tra le varie scuole "della rete". Si precisa che si tratta di un accordo di rete informale stabilito soprattutto tra docenti/studenti/famiglie.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il Percorso Soave, ideato, curato e coordinato da anni dall'ins, Linda Giannini, docente e ambasciatrice e Twinning, trae origine nell'anno scolastico 2002/03 da "I Folletti nella rete", esperienza didattica a distanza tra scuole [quella di Latina e quella di Soave]. Col tempo al progetto si sono aggiunte scuole di diverso ordine e grado, in ospedale e non; le attività hanno coinvolto principalmente bambine/i – ragazze/i dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, anche attraverso pensieri destinati al Maestro Mario Lodi (scomparso nel 2014) e l'invenzione di storie. Le scuole italiane hanno dunque cominciato da tempo a co-costruire in forma collaborativa attività e momenti di gioco-apprendimento, utilizzando un po' tutti i mezzi di comunicazione, da quelli tradizionali a quelli piu' "sofisticati" offerti alle ICT. Il filo conduttore, oltre ad essere rappresentato da "soggetti fantastici" (i folletti), dai racconti e dalla condivisione di storie, prevede la co-scrittura di blog "Soave Kids" [ambienti istituzionale legato al progetto MIUR Web-X - sino all'a.s. 2011/2012 http://blog.edidablog.it/blogs//index.php?blog=87 e, dall'anno scolastico 2012/2013, http://blog.edidablog.it/edidablog/segnidisegni/] Si parla del percorso Soave nel numero 6 di Form@re del 2006 http://formare.erickson.it/wordpress/it/2006/percorso-soave-scuole-in-rete-creativa-e-co-costruttiva/ – in passato il progetto e' anche stato citato come esempio di best practice in "Vivitibene – benesserestudente" all'interno di Tecnologie Amiche [rif. Miur] Il progetto e' tra i finalisti della 6^ edizione del Global Junior Challenge, concorso internazionale che premia l'uso innovativo delle tecnologie per l'educazione del 21° secolo e l'inclusione digitale.</i>

Attività previste	<p><i>A titolo esemplificativo:</i></p> <p>raccolta dei materiali da inviare, anche a mezzo pacchi postali, alle scuole della rete informale di progetto</p> <p><i>Trattandosi di un progetto che si basa soprattutto sulla promozione dell'utilizzo nel nostro istituto delle ICT come "media" di comunicazione, non sono previsti (salvo in casi del tutto eccezionali e straordinari) incontri in presenza e/o di programmazione poiché ciascun docente del nostro istituto potrà calare il progetto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - delle indicazioni nazionali per il curricolo & competenze chiave - della programmazione di sezione/classe - degli stili di insegnamento dei docenti - dei ritmi di apprendimento degli alunni
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto non prevede costi aggiuntivi per le famiglie</i>
Risorse umane (ore) / area	<p><i>La docente referente e curatrice del progetto curerà la documentazione on line sul blog di progetto del MIUR [rif. prg Web-X] e provvederà ad informare di volta in volta i colleghi impegnati nel progetto con comunicazioni veicolate nella mailing list d'istituto.</i></p> <p><i>Le classi coinvolte dell'Istituto comprensivo di Latina a.s. 2015/2016:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola dell'infanzia Plesso di Via Cilea - Scuola primaria - Scuola secondaria di primo grado <p><i>Studenti, scuole e soggetti coinvolti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - [Calabria] Ist. Tecnico Statale per il Settore Economico "Raffaele Piria", Reggio Calabria - [Lazio] Liceo Artistico Statale di Latina - [Lombardia] Scuola in ospedale Niguarda di Milano - [Lombardia] Scuola in ospedale San Carlo di Milano - [Liguria] Scuola dell'Infanzia Gaslini, Genova * reparti: Malattie Infettive Neurochirurgia - [Sardegna] Scuola primaria 1° circolo di Sassari <p><i>Per quanto riguarda le ore, farà fede quanto verrà dichiarato con autocertificazione di ciascun docente coinvolto nel progetto</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Il progetto prevede quindi utilizzo di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - internet [postazioni della scuola e quelle personali, a casa] - posta elettronica [della scuola e quella personale, a casa] - stampante [della scuola e quella personale, a casa] - fotocopiatrice [della scuola e quella personale, a casa] - pacchi postali [spese a carico del nostro istituto]
Indicatori utilizzati	<p><i>E' coerente con la valutazione d'istituto. A titolo esemplificativo:</i></p> <p><i>La prima valutazione (intermedia) avviene al termine di un periodo di osservazione che va da settembre-dicembre/gennaio entro cui la scuola rileva, il quadro di partenza individuale del bambino . I dati così ottenuti offriranno evidentemente anche una situazione iniziale del gruppo-sezione, da cui potranno emergere i bisogni, le difficoltà, gli interessi, le risorse per costruire percorsi didattici efficaci e calibrati.</i></p> <p><i>La valutazione finale che va da febbraio a maggio permette di rilevare i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essa valuta i saperi, le abilità e gli atteggiamenti e coglie le caratteristiche del bambino nella sua totalità. Sarà sempre e comunque una valutazione intesa come interpretazione di quanto osservato, per dare un senso a quello che il bambino ha imparato e individuare traguardi da rafforzare e sostenere.</i></p>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto ha durata pluriennale ed ha avuto inizio nell' Anno scolastico 2002/2003 e si connota come "progetto storico" dell'IC don Milani di Latina</i>
Valori / situazione attesi	<i>Il progetto d'istituto prevede micro percorsi comuni a tutti i tre ordini scolastici e coinvolge –in diversi momenti- circa l'80-90% degli studenti</i>
Docente referente d'istituto:	<i>Linda Isabella Lidia Giannini</i>

Allegati: vedere scheda dettagliata di progetto consegnata agli atti