

AUTOANALISI DELL'ESISTENTE SUL CURRICOLO VERTICALE - LA COMPETENZA DIGITALE

Obiettivo progetto:

Costruzione di un curricolo verticale per EAS riferito alla competenza digitale.

Ogni scuola ha elaborato un suo curricolo. Non stiamo rifacendo il curricolo della scuola, ma ci stiamo concentrando sulla competenza digitale.

<u>Autoanalisi dell'esistente</u>	<u>Individuazione di un format di lavoro comune</u>	<u>Costruzione del curricolo riferito alla competenza digitale.</u>
-----------------------------------	---	---

Ruolo dei referenti:

Costruzione di una ipotesi condivisa di lavoro del percorso riferita all'accompagnamento del lavoro che andremo a svolgere insieme ai colleghi al fine di poterlo rendere vicino alle logiche EAS

Valutate le ipotesi di lavoro discusse nella giornata del 13 ottobre 2016

Verranno coinvolte le classi di passaggio. Lavorando sulle seguenti "classi filtro":

- o prima primaria per competenze in ingresso con riferimento al profilo di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria indicazioni 2012;
- o quinta primaria per competenze in uscita con attenzione alla certificazione delle competenze come previsto dalla circolare ministeriale 3;
- o prima secondaria per competenze in ingresso tenendo conto dei percorsi educativi svolti dagli studenti nelle diverse scuole di provenienza;

- o terza secondaria per competenze in uscita con attenzione alla certificazione delle competenze come previsto dalla circolare ministeriale 3

AUTOANALISI DELL'ESISTENTE SUL CURRICOLO VERTICALE – LA COMPETENZA DIGITALE

Nome del referente: Linda Isabella Lidia Giannini

Nome della scuola: IC don Milani di Latina

1.	Il curricolo d'istituto è orientato alle otto competenze chiave delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio
	sì
2.	È stata definita nel curricolo d'istituto la finalità formativa della competenza digitale
	sì
3.	Sono state declinate le conoscenze, delle abilità e le attitudini sottese alla competenza digitale al fine di ricercare i processi cognitivi fondanti la competenza.
	sì
4.	La scuola ha individuato tra i traguardi per lo sviluppo della competenza delle diverse discipline quelli che fanno riferimento alla Competenza Digitale
	sì
5.	Esiste un PROFILO DI COMPETENZA DIGITALE degli alunni in uscita dalle diverse classi della scuola primaria e secondaria di primo grado
	work in progress

6.	Sono stati individuati degli snodi di Snodo di passaggio tra primaria/ secondaria rispetto alle abilità fondanti e agli argomenti irrinunciabili riferiti alla competenza digitale.
	work in progress
7.	Quali esperienze costituiscono l'identità di scuola rispetto alla competenza digitale?
	progetti "storici" dell'istituto che vanno dalla scuola dell'infanzia alla scuola sec. di primo grado
8.	Quali esperienze significative / routines esistono nella scuola rispetto alla competenza digitale
	con particolare riferimento a questo istituto questi i progetti "storici" che prevedono una verticalizzazione delle esperienze: <ul style="list-style-type: none"> - eTwinning - spring project - ed altre esperienze con progetti europei (dal 2002 e continua) - Pinocchio 2.0: Micromondi, Microscopi, Mondi attivi e Microrobot (dal 2001 e continua) - Percorso Soave - Soave Kids (dal 2001 e continua) - Smart Future - didattica nuova (dal 2014 al 2016) - continua con il nuovo progetto SMART EAS
9.	I docenti nella realizzazione degli EAS quale "peso" danno alle competenze digitali.
	Gli EAS a volte non necessariamente hanno bisogno di competenze digitali per essere realizzate; ad ogni buon conto l'esperienza ha dimostrato che spesso costituiscono un valido aiuto alla loro realizzazione-documentazione
10.	Negli EAS l'uso della competenza digitale è maggiormente utilizzato come artefatto o come mediatore didattico
	dipende

FASCICOLO N.4 (DIC/2015) <http://scuolaitalianamoderna.lascuola.it/it/home/archivio/Fascicoli-in-anteprima/anteprima-fascicolo-4-dicembre2015>

- La competenza digitale all'interno di curricoli verticali di Linda Giannini, insegnante di scuola primaria e Samsung
- Il concetto di competenza e gli ambienti di apprendimento digitali di Tiziana Ceroni, insegnante di scuola primaria