

## 2. DECLINAZIONE DELLE CONOSCENZE, DELLE ABILITÀ E DELLE ATTITUDINI SOTTESE ALLA COMPETENZA DIGITALE E RICERCA DEI PROCESSI COGNITIVI FONDANTI CHE CONNOTANO LA DISCIPLINA

### Riportiamo qui le definizioni:

**CONOSCENZA:** Si distinguono in conoscenze: • DICHIARATIVE = sapere “che cosa” • CONDIZIONALI = sapere “dove, quando, perché” • TECNICO-PROCEDURALI = saper “come si fa”. • Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.

**ABILITÀ:** Si riferiscono a SAPER FARE: non solo al fare, ma appunto anche al SAPERE LE RAGIONI E LE PROCEDURE di questo fare. In altre parole, anche al sapere PERCHÉ operando in un certo modo e rispettando determinate procedure si ottengono certi risultati piuttosto di altri. • Indicano le CAPACITÀ DI APPLICARE conoscenze e di USARE KNOW-HOW per portare a termine compiti e risolvere problemi;

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTITUDINI ESSENZIALI
<p>La competenza digitale presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano: nella vita privata e sociale come anche al lavoro.</p> <p>In ciò rientrano le principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni oltre a una consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (e-mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l’apprendimento e la ricerca.</p> <p>Le persone dovrebbero anche essere consapevoli di come le TSI possono coadiuvare la creatività e l’innovazione e rendersi conto delle problematiche legate alla validità e all’affidabilità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che si pongono nell’uso interattivo delle TSI.</p>	<p>Le abilità necessarie comprendono: la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</p> <p>Le persone dovrebbero anche essere capaci di usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed essere in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.</p> <p>Le persone dovrebbero anche essere capaci di usare le TSI a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell’innovazione.</p>	<p>L’uso delle TSI comporta un’attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi. Anche un interesse a impegnarsi in comunità e reti a fini culturali, sociali e/o professionali serve a rafforzare tale competenza.</p>

<p>Partendo dalla definizione della competenza <b><u>declinare le conoscenze</u></b> da apprendere e sviluppare per questa competenza chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza dei numeri, concetti matematici e topologici</li> <li>➤ Conoscenza del significato di un diagramma di flusso</li> <li>➤ Uso generale di dispositivi ICT</li> <li>➤ Conoscenza dei comandi e delle principali funzioni del computer</li> <li>➤ Conoscenza di alcuni programmi di scrittura o di grafica</li> <li>➤ Programmi didattici</li> <li>➤ Uso della rete per reperire informazioni</li> <li>➤ Conoscenza delle regole di navigazione</li> <li>➤ Il significato della grafica relativa ai link</li> </ul>	<p>Declinare <b><u>l'esercizio di abilità</u></b> su contenuti di conoscenza significativi da assumere come fase di sviluppo di una competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imparare a pensare in maniera algoritmica</li> <li>✓ Utilizzare strumenti e materiali digitali con spirito critico</li> <li>✓ Sviluppare la propria creatività</li> <li>✓ Acquisire abilità logiche e risolvere problemi in modo creativo ed efficiente</li> <li>✓ Acquisire competenze digitali</li> <li>✓ Saper integrare i linguaggi verbali e non verbali</li> <li>✓ Usare il computer per reperire valutare produrre presentare scambiare informazioni</li> <li>✓ Accedere a programmi didattici (online o offline) e a piattaforme</li> <li>✓ Elaborare un diagramma di flusso</li> <li>✓ Saper preparare, processare, presentare e comunicare conoscenze e lavori su temi e tecnologie specifiche</li> <li>✓ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e</li> </ul>	<p>Declinare <b><u>gli atteggiamenti</u></b>, da non confondersi con le predisposizioni <b><u>cioè modi di essere, sensibilità pronte ad attivarsi che vengono educate</u></b> direttamente o implicitamente con l'uso di abilità e conoscenze e hanno una notevole influenza sulle abilità e il loro sviluppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si sa orientare nell'ambiente</li> <li>• Sa localizzare se stesso, persone e oggetti nello spazio</li> <li>• Utilizza in modo autonomo sussidi informatici per il proprio apprendimento</li> <li>• Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni spiega la differenza tra Hardware e software</li> <li>• Utilizza dispositivi per memorizzare i dati (penne USB, Hard disk, CD, DVD)</li> <li>• Sa archiviare documenti, secondo un criterio stabilito, creando cartelle e sotto cartelle</li> <li>• Sa disegnare ed elaborare immagini in maniera creativa con l'utilizzo di diversi software</li> <li>• Scrive e formatta testi, li salva, li archivia, inserisce immagini</li> <li>• Elabora e costruisce semplici tabelle di dati</li> </ul>
--	---	---

	<p>le loro funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive</li><li>✓ Saper accedere ad internet e collegarsi ad un sito</li><li>✓ Saper trovare informazioni, immagini, video e audio su internet per i propri scopi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa programmi grafici per produrre e modificare immagini</li><li>• Usa in modo autonomo giochi didattici</li><li>• Impara ad apprendere usando Internet e altre risorse per ricerche su temi specifici</li><li>• Organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici</li><li>• Mostra di aver potenziato responsabilità personale e sociale</li><li>• Mostra potenziate capacità attentive, mnemoniche e comunicative</li><li>• Instaura relazioni positive tra pari</li></ul>
--	---	--