

## CERTIFICAZIONE DELLA COMPETENZA

Partendo dal profilo dell'alunno - Individuazione i descrittori della competenza riferiti alla certificazione delle competenze - C. M. 3/ 2015

<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti, per giochi (es. con cubetto, bee bot, blue bot... mondi virtuali) e per interagire con soggetti diversi .	
<b>COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – DESCRITTORE DELLA COMPETENZA-</b> mettere solo le parole chiave	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>elaborare, interpretare semplici dati</b></li> <li>• <b>descrivere situazioni, problemi e proporre soluzioni</b></li> <li>• <b>sviluppare capacità di comunicazione intenzionale e creativa</b></li> <li>• <b>sviluppare capacità espressive ed artistiche attraverso la costruzione di oggetti utilizzando materiale povero e di riciclo oppure con (per es.) weDo, app, ...</b></li> <li>• <b>sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, con particolare riferimento alla cooperazione a livello locale e virtuale;</b></li> <li>• <b>potenziare capacità logiche operative attraverso l'uso dei media, processi di tipo conoscitivo e di socializzazione.</b></li> </ul> <p><i>Il progetto storico d'istituto <b>Pinocchio 2.0: Micromondi, Microscopi, Mondi attivi e Microrobot</b> prevede –a titolo esemplificativo- l'utilizzo di: - internet [postazioni della scuola e quelle personali, a casa] - posta elettronica [della scuola e quella personale, a casa] - stampante [della scuola e quella personale, a casa] - fotocopiatrice [della scuola e quella personale, a casa] - pacchi postali Ed anche di: apps di google bee bot e blue-bot (bluetooth floor robot) blog crayon physics e-mail e mailing list kit lego della mindstorm <a href="http://code.org/">http://code.org/</a> mattoncini lego "tradizionali" programma il futuro scratch skype software micromondi story visualizer tablet web 2.0 web whiteboard</i></p>

### SCUOLA PRIMARIA

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

**COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – DESCRITTORE DELLA COMPETENZA- mettere solo le parole chiave**

- ✓ **Usare le TIC** a sostegno del pensiero critico, della creatività; conoscere la natura, il ruolo e le opportunità delle TIC nel quotidiano, le opportunità e i potenziali rischi;
  - ✓ **Conoscere e utilizzare**, per giocare o svolgere compiti, le principali applicazioni informatiche come trattamento testi, fogli elettronici, banche dati, strumenti della rete;
  - ✓ **Selezionare ed annotare** quanto trovato segnando link, organizzare informazioni e dati;
  - ✓ **Utilizzare e Produrre** testi multimediali;
  - ✓ **Interagire** con soggetti diversi;
- Tutte le discipline, con particolare riferimento a Lingua Italiana e Inglese (lingua comunitaria)**
- ✓ **Ascoltare e Comprendere istruzioni;**
  - ✓ **Utilizzare** semplici fonti d'informazione, **reperire e presentare le informazioni;**
  - ✓ **Comprendere e tradurre** parole e frasi in lingua inglese relative ad ambiti di rilevanza o dalla visione di contenuti multimediali.

### SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
✓ <b>Usare le TIC a sostegno del pensiero critico, della creatività; conoscere la natura, il ruolo e le opportunità delle TIC nel quotidiano, le opportunità e i potenziali rischi;</b>	L'alunno: Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione ((TIC).	L'alunno: Utilizza con discreta disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	L'alunno: Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	L'alunno: Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) con la guida dell'insegnante.

<p>✓ <b>Conoscere e utilizzare, per giocare o svolgere compiti, le principali applicazioni informatiche, come trattamento testi, fogli elettronici, banche dati, strumenti della rete;</b></p>	<p>Crea nuovi documenti, organizza dati ed informazioni, utilizza impostazioni di formattazione originali ed efficaci, inserisce immagini scelte personalmente in modo autonomo e creativo.</p>	<p>Crea nuovi documenti, organizza dati ed informazioni, utilizza impostazioni di formattazione adeguati in modo autonomo, inserisce immagini correttamente.</p>	<p>Crea nuovi documenti, utilizza impostazioni di formattazione scelte tra semplici tipologie, realizzate applicando le caratteristiche standard con una certa autonomia.</p>	<p>Crea nuovi documenti, utilizza impostazioni di formattazione scelte tra semplici tipologie, realizzate applicando le caratteristiche standard con la guida dell'insegnante.</p>
<p>✓ <b>Utilizzare semplici fonti d'informazione, reperire e presentare le informazioni;</b></p>	<p>Ricerca con curiosità e seleziona informazioni, le acquisisce e organizza, le sa ritrovare e riutilizzare con efficacia e in modo personale.</p>	<p>Ricerca con curiosità e seleziona informazioni, le acquisisce e organizza, le sa ritrovare e riutilizzare con efficacia.</p>	<p>Ricerca con curiosità e seleziona informazioni basilari, raccogliendole ed organizzandole in forma semplice con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Ricerca e acquisisce le informazioni minime con la guida dell'insegnante.</p>
<p>✓ <b>Selezionare ed annotare quanto trovato segnando link, organizzare informazioni e dati;</b></p>	<p>Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i link di riferimento, in autonomia e secondo lo stile personale.</p>	<p>Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i link di riferimento, secondo le indicazioni date dall'insegnante.</p>	<p>Seleziona e annota alcune informazioni tracciando i link di riferimento e seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Annota informazioni tracciando i link di riferimento e seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p>
<p>✓ <b>Utilizzare e Produrre testi multimediali;</b></p>	<p>Sa produrre un testo chiaro e completo, contiene dati/informazioni pertinenti, significative e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.</p>	<p>Sa produrre un testo chiaro, che contiene dati/informazioni organizzati.</p>	<p>Sa produrre un testo che risulti una descrizione completa dell'attività/esperienza.</p>	<p>Sa produrre un testo contenente informazioni minime.</p>

✓ <b>Interagire con soggetti diversi;</b>	Sa operare in modo costruttivo in ambienti diversi, mostrando cooperazione e tolleranza, esprime e comprende diversi punti di vista; è propositivo.	Sa operare in modo costruttivo in ambienti diversi, mostrando cooperazione e tolleranza.	Sa operare in ambienti diversi in modo corretto.	Sa operare in modo corretto ma con un atteggiamento gregario.
---	---	--	--	---

### SCUOLA SECONDARIA

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

**COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – DESCRITTORE DELLA COMPETENZA- mettere solo le parole chiave**

**Ricerca  
Analizzare  
Approfondire  
Verificare  
Comunicare e Comprendere**

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Ricerca</b>	<b>L'alunno:</b> reperisce in modo autonomo informazioni, utilizzando metodi avanzati per raffinare la ricerca	<b>L'alunno:</b> reperisce informazioni selezionando tra le fonti proposte quelle più indicate alla soluzione del problema	<b>L'alunno:</b> usa motori di ricerca, sperimentati anche in contesti diversi, per reperire informazioni	<b>L'alunno:</b> reperisce informazioni da fonti già selezionate dall'insegnante

<b>Analizzare</b>	- ricava informazioni, individua e organizza i concetti principali funzionali alle proprie esigenze, mantiene traccia delle fonti visitate	- individua concetti chiave dalla consultazione di prodotti multimediali	- estrapola informazioni espresse in diversi formati (testo scritto, video)	- guidato, ricava informazioni se espresse in modo semplice e diretto
<b>Approfondire</b>	- estrapola informazioni e autonomamente sceglie una personale linea di indagine, riconoscendo i concetti correlati e ricercandone altri ad essi connessi	- va alla ricerca di informazioni supplementari in modo autonomo	- individua concetti collegati a quelli principali e li ricerca	- su indicazione dell'insegnante ricerca informazioni collegate ai concetti chiave
<b>Verificare</b>	- confronta i dati ricavati e analizzati, li pone in relazione con le fonti delle quali ricerca informazioni	- compara e sintetizza le informazioni ricavate	- raccoglie le informazioni ricavate e le schematizza	- con l'aiuto dell'insegnante raccoglie le informazioni ricavate
<b>Comunicare e Comprendere</b>	<b>L'alunno sa</b> utilizzare in modo corretto il linguaggio multimediale per esporre il proprio progetto in rete e/o su piattaforme. <b>L'alunno comprende</b> tutti i vari messaggi trasmessi dalle nuove tecnologia.	<b>L'alunno sa</b> utilizzare i linguaggi multimediali per esporre il proprio progetto utilizzando le reti/blog. <b>L'alunno comprende</b> la maggior parte dei messaggi trasmessi con i vari supporti informatici.	<b>L'alunno sa</b> utilizzare solo alcuni strumenti multimediali per esporre il proprio progetto anche in comunità virtuali. <b>L'alunno comprende</b> nel complesso i messaggi trasmessi dai diversi supporti informatici.	<b>L'alunno sa</b> esporre il proprio lavoro utilizzando semplici supporti informatici. <b>L'alunno comprende</b> solo semplici messaggi trasmessi con i più comuni supporti informatici.