

## INCONTRO DEL 13 OTTOBRE '16

**Obiettivo progetto:** Costruzione di un curriculum verticale per EAS riferito alla competenza digitale

Ogni scuola ha elaborato un suo curriculum. Non stiamo rifacendo il curriculum della scuola, ma ci stiamo concentrando sulla competenza digitale

Autoanalisi dell'esistente - individuazione di un format di lavoro comune - Costruzione del curriculum riferito alla competenza digitale -

### **Ruolo dei referenti-**

Costruzione di una ipotesi condivisa di lavoro del percorso riferita all'accompagnamento del lavoro che andremo a svolgere insieme ai colleghi al fine di poterlo rendere vicino alle logiche EAS

Attenzione agli aspetti organizzativi e gestionali del progetto. (In tutte le classi? Solo in primaria? Solo secondaria? ..... )

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<b>Opportunità</b>	<b>Rischi</b>

Mail del referente (Gmail) ambiente di lavoro Drive: \_\_\_\_\_

## **AUTOANALISI DELL'ESISTENTE SUL CURRICOLO VERTICALE – LA COMPETENZA DIGITALE**

1. Il curricolo d'istituto è orientato alle otto competenze chiave delle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio
2. È stata definita nel curricolo d'istituto la finalità formativa della competenza digitale
3. Sono state declinate le conoscenze, delle abilità e le attitudini sottese alla competenza digitale al fine di ricercare i processi cognitivi fondanti la competenza.
4. La scuola ha individuato tra i traguardi per lo sviluppo della competenza delle diverse discipline quelli che fanno riferimento alla Competenza Digitale
5. Esiste un PROFILO DI COMPETENZA DIGITALE degli alunni in uscita dalle diverse classi della scuola primaria e secondaria di primo grado
6. Sono stati individuati degli snodi di Snodo di passaggio tra primaria/ secondaria rispetto alle abilità fondanti e agli argomenti irrinunciabili riferiti alla competenza digitale.
7. Quali esperienze costituiscono l'identità di scuola rispetto alla competenza digitale? Nella primaria
8. Quali esperienze significative / routines esistono nella scuola rispetto alla competenza digitale
9. I docenti nella realizzazione degli EAS quale "peso" danno alle competenze digitali.
10. Negli EAS l'uso della competenza digitale è maggiormente utilizzato come artefatto o come mediatore didattico