

## INTERVISTA a Linda Giannini [calip@panservice.it](mailto:calip@panservice.it)

### - Che cosa accade nella tua sezione nei primi giorni di scuola?

Da circa 25 anni sono (per scelta) in classi eterogenee anche per età, quindi nei primi giorni di scuola c'è da sempre il tempo dedicato a:

- “ritrovarci” con bambine/i salutati a giugno;
- “conoscerci” e “scoprirci” con bambine/i al primo anno di frequenza.

Durante la compresenza settembrina ho anche modo (così come lo ha la collega di sezione) di raggiungere bambine/i *passati* alla primaria. Essere in un istituto comprensivo e, nel caso specifico, nella sede centrale, favorisce gli incontri e, a volte, veri e propri momenti di attività in comune tra i diversi ordini scolastici



**Foto 1-2:** Due esempi di incontro nella sezione di scuola dell'Infanzia tra alunne/i dai 3 ai 14 anni (1)

Per quanto riguarda l'accoglienza di bambine/i al primo anno di frequenza, notevole aiuto e supporto è rappresentato dalla presenza di bambine/i che già hanno frequentato l'anno scolastico precedente. Questi spesso si offrono da “tutor” e condividono (anche in modo implicito) spazi e regole.

### - Il computer è acceso? lo usi tu? se sì, per fare che cosa?

Nella sezione ci sono 5 computer che convivono in classe insieme a due lavagne di ardesia, legnetti, blocchi logici e giochi vari (“strutturati” e non).



**Foto 3-4:** Una parete della sezione di scuola dell'infanzia di Latina e la collega Idelma di Bari (inserita nel progetto Kidsmart) che nel mese di maggio è venuta a trovarci per “vedere” dal di dentro l'organizzazione e l'attività svolta.

In aggiunta, ho destinato un computer alle altre due sezioni di scuola dell'infanzia presenti nel medesimo edificio. I computer (a parte quello Kidsmart ed un altro) sono stati da me donati alla classe e sono accesi per tutta la giornata scolastica, anche quando c'è la collega di sezione o altri docenti.

Da quando è entrata in vigore la legge sulla sicurezza dei dati, i computer hanno differenti password di accesso e quindi non sono avviati autonomamente da bambine/i (cosa che avveniva in passato).

Tutti possono scegliere di accedere o meno ai computer (o ad altri giochi); un computer, in particolare è stato destinato a raccogliere i dati e/o all'acquisizione di filmati con webcam. Questo computer contiene, dunque, non solo giochi e/o realizzazioni di bambine/i, ma anche log di chat, programmazioni, profili di alunne/i, "interviste", foto, gif animate e documentazioni varie. Tre dei cinque computer hanno connessione internet (ADSL).

- **E' da subito accessibile a tutti i bambini ? come lo utilizzano? Fin dai primi giorni stabilisci delle regole insieme ai bambini per utilizzare il computer?**

I computer sono da subito accessibili a bambine/i; l'organizzazione della classe può essere desunta dalle pagine on line che ho documentato presso questo indirizzo <http://www.descrittiva.it/calip/0203/conti.htm>  
In pratica bambine/i si organizzano a gruppi di max 4 ne' "I tavoli dei giochi" (e tra i tavoli dei giochi rientrano -ovviamente- anche i cinque computer) scegliendo di inserirsi secondo preferenze variabili:

- per "relazione"
- per "contenuto"

Il primo caso porta ad unirsi "proponendo" compagne/i di giochi e, di conseguenza, attività comuni a loro;

Il secondo caso porta ad indirizzarsi più verso l'"oggetto" di gioco preferito da condividere con altri.

Il gioco non dura all'infinito... porta inevitabilmente e, ovviamente, a nuove aggregazioni; a questo punto entra in atto la "regola" del cambio. Bambine/i chiedono di "far cambio" e se trovano la disponibilità allo spostamento, si dirigono verso nuove esperienze ed attività.

Questa organizzazione che ho "elaborato" e che da tempo metto in atto, con adeguamenti e le dovute variazioni su tema, è accolto molto bene da bambine/i e da colleghe. Avendo una classe eterogenea anche per età, non serve neanche che sia "l'adulto" a presentare "la regola" de *Il tavolo dei giochi*... sono i bambini stessi che con un rapido "passa parola" mettono a parte i nuovi venuti della "distribuzione" e possibilità di scelta... e di scambio.

- **Il computer è usato per ...?**

Bambine/i utilizzano i computer sia per giochi off line (software didattici) che per incontri on line (v. chat MSN - SKYPE - ActiveWorlds) (2) Passano da un gioco all'altro autonomamente: hanno le icone presenti sul desktop e questo facilita loro la possibilità di scelta. Ho notato che sanno ritrovare un gioco anche attraverso il percorso da "start a programmi...". Bambine/i a volte tralasciano i giochi e scelgono di entrare sul sito dove documento in itinere le attività. La pagina iniziale di explorer è impostata come predefinita su <http://www.descrittiva.it/calip/> dunque bambine/i -dalla  posta sul desktop- sanno raggiungere le sezioni/aree loro dedicate e, per esempio, nell'anno scolastico 2008/09 <http://www.descrittiva.it/calip/0809/> sanno ritrovare (a seconda della scelta e/o dell'interesse) Bombolo e le sue storie <http://www.descrittiva.it/calip/0506/bombolo.htm> o altri momenti di vita scolastica. Suppongo che questo accada perché rivisitano pure a casa, con la famiglia, le pagine del sito, inoltre hanno familiarità con esso perché molto spesso entriamo ne' "La scatola delle esperienze" <http://www.descrittiva.it/calip/> per ritrovare giochi on line o racconti o quel che chiamiamo "l'intervista" (si ha l'intervista quando bambine/i commentano foto e/o filmati relativi a momenti di vita scolastica e la loro verbalizzazione viene contestualmente scritta dall'adulto al computer)

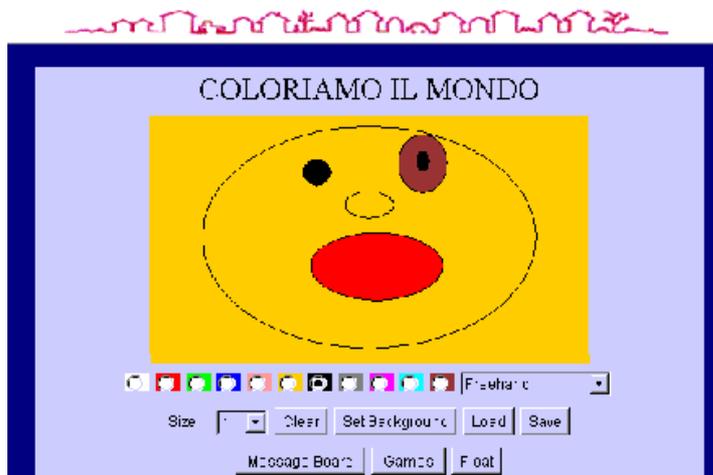
La scatola delle esperienze - "Someone keeps stealing my letters..."



#### SnapShot 1

Name composition with: Someone keeps stealing my letters.

<http://www.descrittiva.it/calip/0405/letters.htm>



**SnapShot 2** – Lavagna condivisa on line (dal 2001).  
<http://www.descrittiva.it/calip/0102/lavagna.htm>

- come si inserisce all'interno del progetto di scuola?

I progetti sono presenti nel POF di istituto ed alcuni percorsi sono comuni e condivisi con altri colleghi; col tempo si sono uniti a questi percorsi anche classi dei diversi ordini scolastici (e di altre scuole italiane e/o straniere) in particolare troviamo *“Il percorso Soave”* (3) e *“Robot @ Scuola” – Rob&Ide, storia di Robot e di Androide – Pinocchio 2.0* (4)

- utilizzi il computer solo in sezione o anche in laboratorio?

Utilizziamo/giochiamo solo con i computer di classe, per due motivi:

- preferiamo lasciare i laboratorio multimediali a quanti non hanno la possibilità di avere i computer nella classe
- riteniamo che i computer facciano parte della sezione e della vita scolastica di ogni giorno, così come la radio, la televisione, i libri, le pezze dei travestimenti, i regoli, i legnetti, le lavagne....



**Foto 5:** Bambine/i di 4-5 anni disegnano ed animano (con Paint e Micromondi ) il racconto **Che animale sei? Storia di una pennuta di Mastrocola Paola**

<http://www.descrittiva.it/calip/0506/pennuta.htm>



**Foto 6:** Bambine/i che giocano con le pezze per “I travestimenti”

<http://www.descrittiva.it/calip/0506/bombolo12.htm>



**Coppella, la ragazza dagli occhi di smalto**  
<http://www.descrittiva.it/calip/0708/coppelia-post.pdf>

**I vestiti di carta crespa**  
<http://www.descrittiva.it/calip/0708/video/coppelia-carnevale.wmv>



**Foto 7:** Bambine/i di 3-4- 5 anni e il carnevale collegato ai percorsi con Bombolo e Robot @ Scuola e Rob&Ide  
<http://www.descrittiva.it/calip/0506/bombolo.htm>  
e Robot @ Scuola e Rob&Ide  
[http://www.descrittiva.it/calip/0506/percorsi\\_lego.htm](http://www.descrittiva.it/calip/0506/percorsi_lego.htm)  
[http://www.descrittiva.it/calip/0607/percorsi\\_lego.htm](http://www.descrittiva.it/calip/0607/percorsi_lego.htm)  
[http://www.descrittiva.it/calip/0708/percorsi\\_lego.htm](http://www.descrittiva.it/calip/0708/percorsi_lego.htm)  
[http://www.descrittiva.it/calip/0809/percorsi\\_lego.htm](http://www.descrittiva.it/calip/0809/percorsi_lego.htm)  
[http://www.descrittiva.it/calip/0910/percorsi\\_lego.htm](http://www.descrittiva.it/calip/0910/percorsi_lego.htm)  
[http://www.descrittiva.it/calip/1011/percorsi\\_lego.htm](http://www.descrittiva.it/calip/1011/percorsi_lego.htm)  
[http://www.descrittiva.it/calip/1112/percorsi\\_lego.htm](http://www.descrittiva.it/calip/1112/percorsi_lego.htm)



**Foto 8:** Bambine/i di 3-4-5 anni ed il percorso "Un poster per il Mare"  
[http://www.descrittiva.it/calip/0506/concorso\\_mare.htm](http://www.descrittiva.it/calip/0506/concorso_mare.htm)  
condiviso con alunne/i della secondaria di primo grado dell'istituto



Bambine e bambini nei mondi virtuali  
chat 3D dal 1997  
<http://www.lte-unifi.net/elgg/lindag/weblog/880.html>  
[http://www.descrittiva.it/calip/Bambini\\_reali\\_mondi\\_virtuali\\_Giannini.PDF](http://www.descrittiva.it/calip/Bambini_reali_mondi_virtuali_Giannini.PDF)  
alcuni video  
[http://www.descrittiva.it/calip/0506/percorso\\_mondi.htm](http://www.descrittiva.it/calip/0506/percorso_mondi.htm)  
[http://www.descrittiva.it/calip/0607/percorso\\_mondi.htm](http://www.descrittiva.it/calip/0607/percorso_mondi.htm)  
[http://www.descrittiva.it/calip/0708/percorso\\_mondi.htm](http://www.descrittiva.it/calip/0708/percorso_mondi.htm)



## Giocare e apprendere con le tecnologie

*Resto sempre più convinta che le tecnologie non limitano la creatività, la fantasia e la spontaneità di bambine, bambini e ragazzi né la loro capacità di collaborare e condividere con amici, genitori e insegnanti.*

<http://www.educationduepuntozero.it/community/giocare-apprendere-le-tecnologie-4037175394.shtml>

- (1) Alcuni esempi di progetti in continuità: Rob&Ide storia di Robot e di Androide / Pinocchio 2.0 raccolta post dal 2006 al 2012  
<http://www.descrittiva.it/calip/1112/ArchivioROBelDE2006.pdf> - <http://www.descrittiva.it/calip/1112/ArchivioROBelDE2006-2007.pdf>  
- <http://www.descrittiva.it/calip/1112/ArchivioROBelDE2007-2008.pdf> - <http://www.descrittiva.it/calip/1112/ArchivioROBelDE2008-2009.pdf> - <http://www.descrittiva.it/calip/1112/ArchivioROBelDE2009-2010.pdf> -  
<http://www.descrittiva.it/calip/1112/ArchivioROBelDE2010-2011.pdf> - <http://www.descrittiva.it/calip/1112/ArchivioROBelDE2011-2012.pdf> il Percorso Soave raccolta post dal 2006 al 2009 <http://www.descrittiva.it/calip/1112/Percorso-Soave2005-2006.pdf> -  
<http://www.descrittiva.it/calip/1112/Percorso-Soave2006-2007.pdf> - <http://www.descrittiva.it/calip/1112/Percorso-Soave2007-2008.pdf> - <http://www.descrittiva.it/calip/1112/Percorso-Soave2008-2009.pdf> del blog Soave Kids raccolta post dal 2006 al 2012  
<http://www.descrittiva.it/calip/1112/Soave-kids2006.pdf> - <http://www.descrittiva.it/calip/1112/Soave-kids2006-07.pdf> -  
<http://www.descrittiva.it/calip/1112/Soave-kids2007-08.pdf> - <http://www.descrittiva.it/calip/1112/Soave-kids2008-09.pdf> -  
<http://www.descrittiva.it/calip/1112/Soave-kids2009-10.pdf> - <http://www.descrittiva.it/calip/1112/Soave-kids2010-11.pdf> -  
<http://www.descrittiva.it/calip/1112/Soave-kids2011-12.pdf> del blog
- (2) MSN chat con Carlo Nati [http://www.descrittiva.it/calip/0203/edu\\_msn.htm](http://www.descrittiva.it/calip/0203/edu_msn.htm) - chat con la maestra Patrizia <http://www.descrittiva.it/calip/0506/incontro-chat.htm> - SKYPE [http://www.formare.erickson.it/archivio/febbraio\\_06/6\\_GIANNINI.html](http://www.formare.erickson.it/archivio/febbraio_06/6_GIANNINI.html) su Form@re - ActiveWorlds (dal 1998 agli anni a seguire) <http://www.descrittiva.it/calip/nir99.html>
- (3) Il percorso Soave su Form@re <http://formare.erickson.it/wordpress/it/2006/percorso-soave-scuole-in-rete-creativa-e-co-costruttiva/>
- (4) Robotica [http://www.descrittiva.it/calip/0304/percorsi\\_llmm.htm](http://www.descrittiva.it/calip/0304/percorsi_llmm.htm) e Robot @ Scuola Rob&Ide, storia di Robot e di Androide - Pinocchio 2.0 (dal 2005 agli anni a seguire) [http://www.descrittiva.it/calip/0506/percorsi\\_lego.htm](http://www.descrittiva.it/calip/0506/percorsi_lego.htm) - su Form@re: Da Robot @ Scuola a Rob&ide: viaggio in prospettiva di Paolo Bianchetti - Linda Giannini - Donato Mazzei - Donatella Merlo - Emanuele Micheli - Carlo Nati - Bruno Vello <http://formare.erickson.it/wordpress/it/2007/da-robot-scuola-a-rob-ide-viaggio-in-prospettiva/>