



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C DON MILANI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C DON MILANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 24 gennaio 2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 263/U del 23 gennaio 2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 gennaio 2019 con delibera n.4*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### **LASCUOLAEILSUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Principali elementi di innovazione

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

- 3.1. Curricolo di Istituto
- 3.2. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.3. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.4. Valutazione degli apprendimenti
- 3.5. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate



4.4. Piano di formazione del personale docente

4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

1. La popolazione è socialmente e culturalmente varia: si registrano realtà economiche notevolmente differenziate anche a causa delle diverse provenienze dei nuclei familiari. 2. La presenza della scuola in questo quartiere è stata, ed è, di primaria importanza per i bisogni di aggregazione di base e di socializzazione degli alunni, per la crescita culturale del territorio e per il processo di coesione della popolazione. 3. In questo quartiere vivono diverse centinaia di stranieri: la Don Milani, conta 810 alunni di cui 41 tra bambini e ragazzi provengono dalle più svariate realtà del mondo. 4. Proprio per la presenza di questa realtà socio culturale diversificata sono stati promossi all'interno dell'istituto progetti di grosso spessore per favorire l'integrazione e realizzare, nei fatti, l'intercultura. 5. Fin dalla sua istituzione, già come scuola media, ma anche dopo, come Istituto Comprensivo (esso è stato costituito nel 2000 ed è il primo Istituto Comprensivo della città), ha fatto dell'inclusione e dell'integrazione dello straniero il suo punto di forza. Questa scelta ha trovato esplicitazione nel motto "La vita variopinta", che compare come sottotitolo del POF dell'Istituto. 4 La presenza dei docenti destinati al potenziamento/recupero costituisce una opportunità.

#### Vincoli

1. Necessità di dare piena attuazione all'inclusione scolastica di tutti; 2. Si avverte, talora, malgrado le strategie messe in campo, la necessità di risorse professionali più qualificate quali i mediatori linguistici, assistenti sociali, specialmente nel caso di alunni privi di qualsiasi pur minima alfabetizzazione strumentale. 3. La provenienza socio economica della popolazione scolastica molto spesso vincola le scelte dell'offerta formativa; la scuola si deve fare carico delle esigenze dei bambini e degli studenti più bisognosi. 4 La presenza dei docenti destinati al potenziamento/recupero costituisce una necessità che andrebbe incrementata.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'Istituto Comprensivo don Milani, situato nel quartiere NUOVA LATINA ( ex Q4 - Q5 ) ne costituisce l'unica realtà scolastica; questo ha portato ad un continuo incremento di alunni, soprattutto nella scuola dell'infanzia. Il quartiere in cui è collocato l'istituto si è sviluppato negli ultimi anni sia dal punto di vista urbanistico che demografico. La dislocazione periferica rispetto al centro storico ha costituito inizialmente un problema per la difficoltà di collegamento col resto della città e per la carenza dei servizi, ma oggi la realtà è decisamente mutata, in quanto la città è andata sviluppandosi proprio in questa zona che, al momento, vede un certo miglioramento nei servizi e nell'organizzazione generale del quartiere.

### Vincoli

Restano comunque alcune difficoltà di collegamento col resto della città, soprattutto per il personale docente pendolare; il collegamento ed il trasporto verso il centro è problematico. Il contributo del Comune per la scuola è limitato a circa tremila euro l'anno per le spese di piccola manutenzione . Si stanno avviando dei progetti finanziati dal Comune

\*Fuoriportaio;

\*Uscite didattiche Latina centro;

\*Ecoschool;

\*Viaggio della memoria;

con una ricaduta positiva per la scuola . Si è avviata una solida e proficua collaborazione con il Comune.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La maggior parte delle risorse dell'Istituto provengono dai finanziamenti pubblici (dotazione ordinaria, Pon). La scuola chiede alle famiglie un contributo volontario ad inizio anno che

viene quasi interamente assorbito dall'assicurazione integrativa. Tutti i plessi dell'I. C. don Milani dispongono di ampi spazi interni ed esterni Nella sede centrale di via Cilea, in cui sono collocati gli uffici di segreteria, l'ufficio del Dirigente Scolastico e del D.S.G.A., sono presenti spazi e aule funzionali alle diverse attività e alla didattica, quali: - un auditorium che viene utilizzato per impegni collegiali, manifestazioni ed eventi di vario genere; - una sala mensa, utilizzata dagli alunni per il consumo dei pasti durante i giorni in cui si effettua l'orario prolungato; - una palestra regolamentare, fornita di tutti i servizi, che viene utilizzata anche da squadre di basket e volley di società sportive del territorio; - un laboratorio di informatica, con connessione alla rete Internet; - una biblioteca ; - aule attrezzate con LIM con collegamento wireless - un'aula adibita a laboratorio scientifico; - una sala per lo sportello di ascolto; - un'aula-laboratorio destinata a particolari attività per gli alunni disabili.

## Vincoli

Negli ultimi anni numerose sono state le segnalazioni e richieste d'intervento da parte del Dirigente Scolastico alle istituzioni competenti per la manutenzione ordinaria, oltre che della messa in sicurezza, di alcuni locali dell'istituto (interni ed esterni). Gli organi competenti sono intervenuti a sanare le situazioni.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### I.C DON MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

<b>Ordine scuola</b>		<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b>
<b>Codice</b>	❖	<b>LTIC81600A</b>
<b>Indirizzo</b>		<b>VIA CILEA N. 4 LATINA 04100 LATINA</b>
<b>Telefono</b>		<b>0773606160</b>
<b>Email</b>		<b>LTIC81600A@istruzione.it</b>
<b>Pec</b>		<b>ltic81600a@pec.istruzione.it</b>
<b>Sito WEB</b>		<b>Iticdonmilani.edu.it</b>

### INFANZIA CIMAROSA (PLESSO)

<b>Ordine scuola</b>		<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
----------------------	--	-----------------------------



<b>Codice</b>	<b>LTAA816017</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA CIMAROSA LATINA 04100 LATINA</b>
<b>Edifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via CILEA - scuola media SNC - 04100 LATINA LT</li> <li>• Via CIMAROSA 4 - 04100 LATINA LT</li> </ul>

**❖ INFANZIA CILEA (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>Codice</b>	<b>LTAA816028</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA CILEA LATINA 04100 LATINA</b>

**❖ PRIMARIA CILEA (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>Codice</b>	<b>LTEE81601C</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA CILEA 3 LATINA 04100 LATINA</b>
<b>Edifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via CILEA 4 - 04100 LATINA LT</li> </ul>
<b>Numero Classi</b>	<b>17</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>294</b>

**❖ MILANI SECONDARIA PRIMO GRADO (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>Codice</b>	<b>LTMM81601B</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA CILEA N. 4 LATINA 04100 LATINA</b>
<b>Edifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via CILEA - scuola media SNC - 04100 LATINA LT</li> </ul>
<b>Numero Classi</b>	<b>15</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>275</b>





## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11

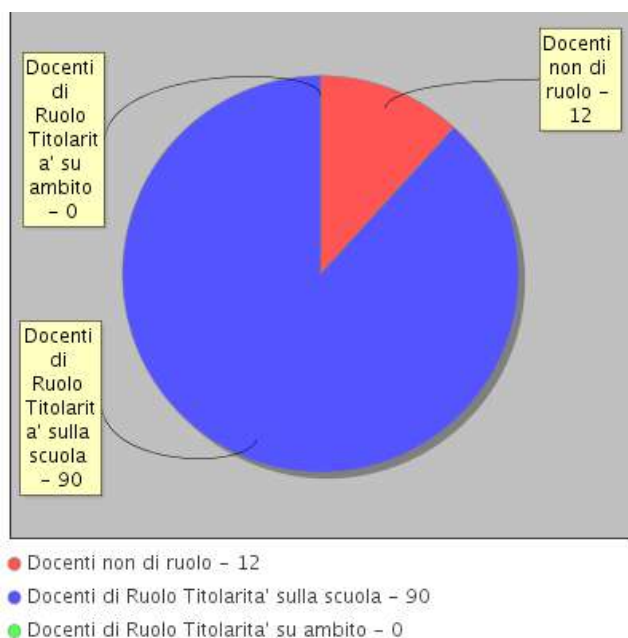
## Approfondimento

## RISORSE PROFESSIONALI

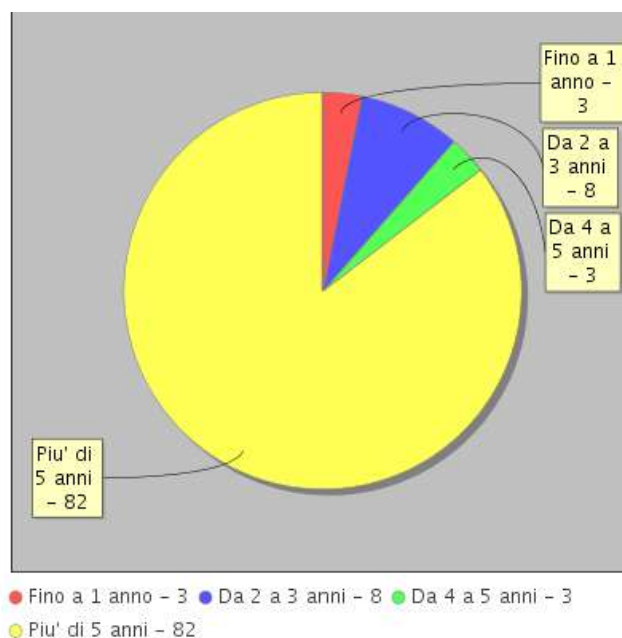
Docenti	<b>81</b>
Personale ATA	<b>18</b>

### ❖ Distribuzione dei docenti

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



### Approfondimento

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Potenziamento del lavoro per Dipartimenti.

**Traguardi**

Introduzione di prove parallele condivise dai dipartimenti in entrata e in uscita.

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Condivisione dei livelli raggiunti dagli studenti con gli studenti stessi, le famiglie e il corpo docente in prospettiva verticale.

**Traguardi**

Realizzazione di griglie comuni di valutazione sia per le prove scritte che per le orali.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE



## **CONTENUTI E CURRICOLI**

Costituzione di un'aula 3.0 per l'innovazione didattica e la rivisitazione degli spazi di apprendimento

Realizzazione di un ambiente multifunzionale per Biblioteca Robotica educativa

Apertura degli spazi scolastici a progetti territoriali (Al cinema con i nonni, A scuola con i nonni)

## **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Didattica immersiva</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING	Edmondo	E-twinning
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	Minecraft	Rete Book in Progress
Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO		
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI		
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)		

# L'OFFERTA FORMATIVA

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.C DON MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

## Approfondimento

### CURRICOLO VERTICALE

La nostra scuola propone un'offerta formativa unitaria finalizzata al conseguimento di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali, che tiene conto delle diverse fasce d'età e delle diversità individuali. Per questo ha inteso costruire un curricolo verticale finalizzato al successo formativo di tutti gli allievi, con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali di cui sono portatori.

Il fulcro del nostro Curricolo è il concetto di competenza, cioè la capacità di usare in maniera consapevole ed efficace le conoscenze in relazione a contesti significativi. Ciò si ripercuote sulle dinamiche del processo di insegnamento/apprendimento determinando il passaggio da un apprendimento riproduttivo ad uno attivo, intelligente, trasferibile, che si disponga come capacità di usare le conoscenze in modo consapevole.

La progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica trova il proprio fondamento nel recente documento del MIUR denominato "**Indicazioni nazionali e nuovi scenari**".

Ad esso si è ispirato il lavoro prodotto dai dipartimenti che, grazie a una capillare analisi e a un proficuo confronto tra docenti dei vari ordini di scuola, ha codificato gli

obiettivi da conseguire, i contenuti e i criteri di valutazione, evidenziando nel contempo esigenze e criticità derivanti da un lavoro realmente strutturato e condiviso nell'ottica di una concreta verticalizzazione.

Durante gli incontri l'attenzione è stata indirizzata in particolare su alcuni aspetti: gestione della classe, abilità di base, metodo di lavoro, competenze sociali e civiche, senso di responsabilità e di disponibilità al dialogo.

I bisogni emersi, in sintesi, sono i seguenti:

- Necessità di elaborare un documento in uscita dalle classi terminali basato su parametri oggettivi che possano contribuire all'omogenea distribuzione degli alunni nelle classi prime;
- Organizzazione di un curricolo basato su due o tre ambiti principali anche per il primo ciclo;
- Incremento delle occasioni di scambio e collaborazione tra alunni dei diversi ordini, con particolare riferimento alle classi ponte.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### **CORSO INGLESE CON MADRELINGUA CERTIFICATO**

corso curricolare ed extracurricolare con esperto madrelingua inglese per Infanzia, Primaria e Secondaria



#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**



**Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

## Approfondimento

### ❖ PON COMPETENZE DI BASE

Laboratori di informatica e inglese per Infanzia laboratori di inglese per Primaria Laboratorio di Sceneggiatura per Secondaria

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

**Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale



**Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

## Approfondimento

### MUSICA SPERIMENTALE PIANO DELLE ARTI

❖ Laboratori pomeridiano di Pianoforte e strumenti musicali con docenti interni per

Primaria e Secondaria

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approccio allo strumento musicale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

<b><u>Laboratori:</u></b>	Con collegamento ad Internet Multimediale
❖	
<b><u>Biblioteche:</u></b>	Classica

**Approfondimento**

**CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

- ❖ Attività motorie curricolari con esperto Mini basket, Calcio a 5, Pallavolo Attività sportive pomeridiane in orario extracurricolare per i tre ordini di scuola

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

<b><u>Strutture sportive:</u></b>	Calcetto Campo Basket-Pallavolo all'aperto
❖	



Palestra

## Approfondimento

### TEATRO



Laboratorio teatrale con alunni scuola Primaria e Secondaria in orario extracurricolare

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

Aule:

Magna



Teatro

## Approfondimento

### ROBOTICA SECONDARIA



Formazione per i docenti laboratorio per i ragazzi Alternanza Scuola lavoro

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori:

Con collegamento ad Internet



❖ Biblioteche:

❖ Aule:

## Approfondimento

Multimediale

Informatizzata

Magna

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI  
PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

### FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

### ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL

- Alta formazione digitale

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA CIMAROSA - LTAA816017

INFANZIA CILEA - LTAA816028

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

vedi file allegato

**ALLEGATI:** criteri di valutazione generale.pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

vedi file del campo precedente allegato

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I

GRADO

NOME SCUOLA:

MILANI SECONDARIA PRIMO GRADO - LTMM81601B

**Criteri di valutazione comuni:**

vedi griglia

**ALLEGATI:** criteri di valutazione generale.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRIMARIA CILEA - LTEE81601C

**Criteri di valutazione comuni:**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione sarà un processo costante che si svilupperà in tutto l'arco dell'anno scolastico e si effettuerà attraverso verifiche costanti volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi ed i livelli di competenze acquisite.

Ciò consentirà il controllo dei processi di apprendimento in atto e l'individuazione tempestiva di eventuali difficoltà sì da consentire ai docenti di

predisporre gli interventi più idonei al recupero e al sostegno degli alunni in difficoltà (anche sul piano della motivazione e dell'interesse ).

La valutazione si articolerà in tre fasi principali:

1. Valutazione d'ingresso / iniziale volta a definire la situazione di partenza di ciascun alunno;
2. Valutazione formativa / in itinere volta ad individuare i livelli di abilità raggiunti, le conoscenze acquisite, le difficoltà incontrate e a prestabilire interventi didattici idonei;
3. Valutazione sommativa che dovrà accertare le modifiche avvenute rispetto alla situazione di partenza e il grado complessivo di maturazione raggiunto. Essa terrà conto dei progressi negli obiettivi, dell'impegno, interesse, partecipazione alla vita della classe, del grado di socializzazione mostrato, del metodo di studio e di lavoro, dei tempi operativi e dell'autonomia, delle capacità di operare scelte e di esprimere giudizi, nonché di autovalutarsi in modo realistico e consapevole.

Le verifiche saranno frequenti e costanti ed effettuate attraverso prove di vario tipo: questionari e test / verbalizzazioni individuali / discussioni collettive / compiti in classe relazioni / colloqui orali con esposizione di argomenti specifici descrizioni di attività prove specifiche per l'accertamento del raggiungimento di determinati obiettivi.

**ALLEGATI:** criteri di valutazione generale.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

- ❖ L'inserimento e la successiva integrazione dei ragazzi diversamente abili avviene

secondo un preciso iter:1)analisi della documentazione disponibile;predisposizione di un piano di accoglienza; osservazione sistematica dei comportamenti;analisi delle risorse strumentali e umane;2)programmazione da parte del Consiglio di classe e del docente specializzato di un percorso didattico (PEI-PDP) ;3)coinvolgimento delle istituzioni coinvolte nel progetto educativo e didattico dell'alunno attraverso incontri sistematici e cadenzati. Per gli studenti con bisogni educativi speciali la scuola prevede la differenziazione dei percorsi didattici anche attraverso l'impiego di mezzi compensativi e dispensativi.Per gli alunni stranieri si attuano strategie di inserimento ed inclusione predisponendo curricoli volti alla loro integrazione nel contesto scolastico. Vengono organizzati percorsi di educazione interculturale con informazioni relative ai loro paesi di origine alle loro tradizioni e culture. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

### **Punti di debolezza**

Tra i punti di criticita' emergono sicuramente: ? Maggiore definizione e specificita' negli obiettivi dei percorsi differenziati ; ? Piu' coinvolgimento da parte dei docenti curricolari nella stesura dei suddetti piani differenziati e maggior forma di coordinamento; ? Potenziamento delle attivita' di gruppo cooperativo e delle classi aperte; ? Maggiore costanza nelle attivita' di monitoraggio e verifica; ? Sviluppo de percorsi interculturali con coinvolgimento piu attivo degli studenti.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

? Attivita' individualizzate e di gruppo di recupero e potenziamento in aula. ? Strategie che implicano semplificazione, riduzione e adattamento delle attivita' didattiche. ? Inserimento in piccoli gruppi di livello di tipo cooperativo. ? Rispetto dei tempi, dei ritmi e degli stili di apprendimento. ? Attivita' di recupero e potenziamento pomeridiane promosse dalla scuola attraverso associazioni di volontariato operanti sul territorio.

### **Punti di debolezza**

? Maggiore flessibilita' organizzativa e didattica con piu' opportunita' di lavori di gruppo e classi aperte. ? Maggiore corresponsabilita' educativa e didattica dei

docenti. ? Una valutazione dei processi non solo delle performance. ? Più ampio coinvolgimento delle famiglie nei processi di recupero e potenziamento.

**Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

**DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

- ❖ **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**  
Analisi dell'organico di fatto e richiesta AEC , incontro con le famiglie.
- Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**  
Docenti curricolari e di sostegno, famiglia, terapisti

**MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

- Ruolo della famiglia:**
- ❖ Incontro con docenti per pianificare percorsi comuni

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**Approfondimento**







# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS</b>	<b>Collaboratore DS organizzazione generale Scuola Secondaria Rapporto con i genitori e l'utenza Risoluzione di problematiche quotidiane e generali Coordinamento scuola primaria</b>	2
<b>Funzione strumentale</b>	<b>Coordinamento progetti iniziali e in itinere Pof e Aggiornamento Ptof , pdm Invalsi Autovalutazione di istituto Inclusione e integrazione (DVA, BES, DSA) Gestione GLH Coordinamento Continuità, orientamento , eventi e manifestazioni</b>	9
<b>Responsabile di plesso</b>	<b>Rapporti con il DS e risoluzione di problematiche quotidiane Rapporti immediati con l'utenza</b>	1
<b>Coordinatore orario annuale e settimanale</b>	<b>Stesura orario annuale e coordinamento cambi turno, permessi brevi , sostituzioni</b>	2

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

<b>Scuola primaria - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
<b>Docente primaria</b>	<b>Potenziamento e percorsi individualizzati in</b>	2





	<p><b>supporto ad alunni BES</b>  <b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insegnamento</b></li> <li>• <b>Potenziamento</b></li> </ul>	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p><b>Progetto di ampliamento dell'offerta formativa Piano delle arti Sperimentazione strumento musicale</b>  <b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insegnamento</b></li> <li>• <b>Potenziamento</b></li> </ul>	2

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Capo del personale ATa Organizzazione servizio personale ATa Mansioni definite dal Contratto
<b>Ufficio acquisti</b>	Contabilità generale in supporto al DSGA Bandi Determine Rapporto con consulenti Sicurezza
<b>Ufficio per la didattica</b>	Gestione GLH Iscrizioni 3 ordini di scuola Registro elettronico Schede valutazione Richieste di ricevimento DS Gestione istruzione parentale Gestione mensa e libri di testo Anagrafe vaccinale
<b>Personale a TD e a TI</b>	Gestione assenze del personale Decreti Richiesta ferie



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	Convocazione supplenti temporanei Gestione fascicolo personale scolastico Gestione Fascicolo DS
--	---

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online [lticdonmilani.edu.it](http://lticdonmilani.edu.it)  
 News letter [t.me/donmilanipublic](https://t.me/donmilanipublic)  
 Modulistica da sito scolastico [lticdonmilani.edu.it](http://lticdonmilani.edu.it)  
 Canale Circolari interne

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**RETE DI AMBITO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

**❖ ECOSCHOOLS E MOVIDA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:****❖ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



❖ **TUTOR DSA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE**

Valorizzazione del territorio Inclusione, DSA, BEs Musica Educazione Fisica Metodo analogico (Infanzia e primaria) Curricolo verticale Autonomia Flipped classroom Lingua italiana come L2 Didattica interculturale Cittadinanza scientifica

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito



❖ **SICUREZZA 81/08**

Formazione periodica antincendio, primo soccorso Formazione utilizzo defibrillatore  
Formazione lavoratori rischio medio

<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

**SUPPORTO AGLI ALUNNI**



<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**SUPPORTO AGLI UFFICI**



<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SICUREZZA 81/08**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA 81/08**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA 81/08**



<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Formazione lavoratori Rischio medio
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA 81/08**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Formazione lavoratori Rischio medio
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IO CONTO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito



## **Approfondimento**

