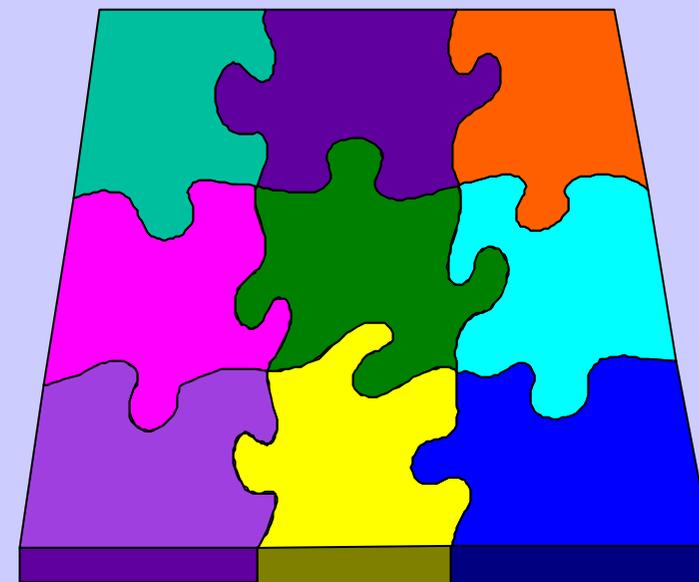
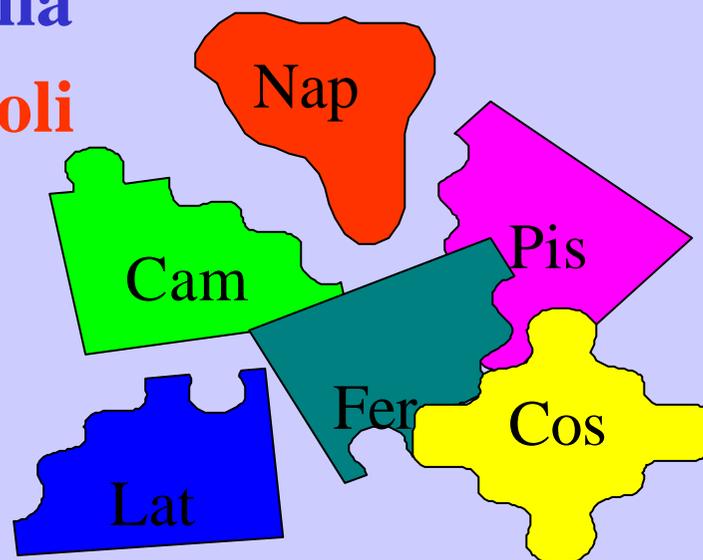
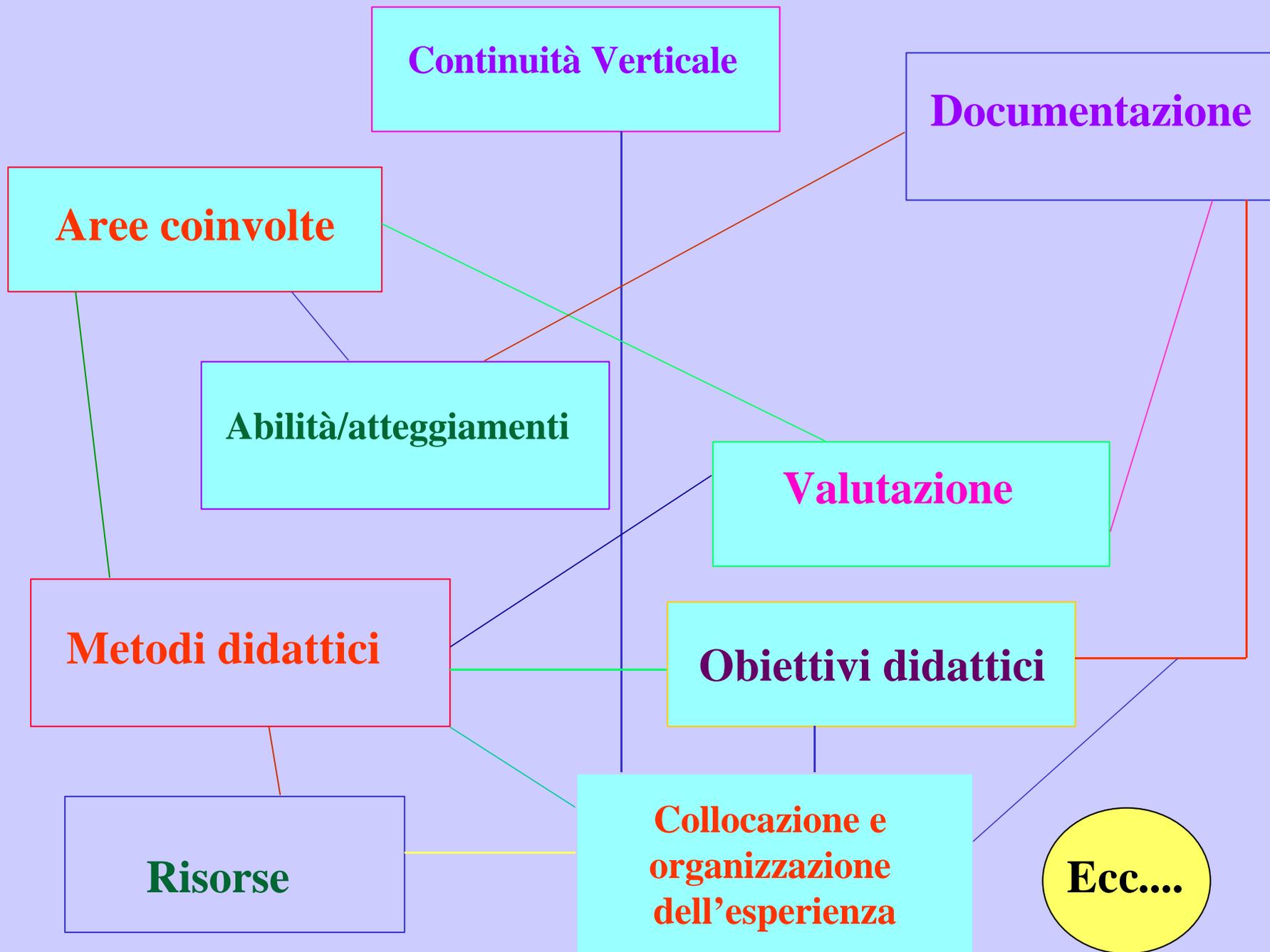


GRUPPO CONTINUITÀ' VERTICALE

Progetto: “MAT ELE Comunicando”

- **Campobasso**
- **Cosenza**
- **Fermo**
- **Latina**
- **Napoli**
- **Pisa**

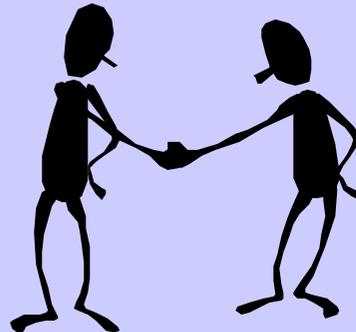




Aree in cui si intende coinvolgere le sezioni - classi

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **Il corpo ed il movimento**
- I discorsi e le parole
- **Lo spazio, l'ordine e la misura**
- Le cose il tempo e la natura
- **Messaggi, forme e media**
- Il sé e l'altro



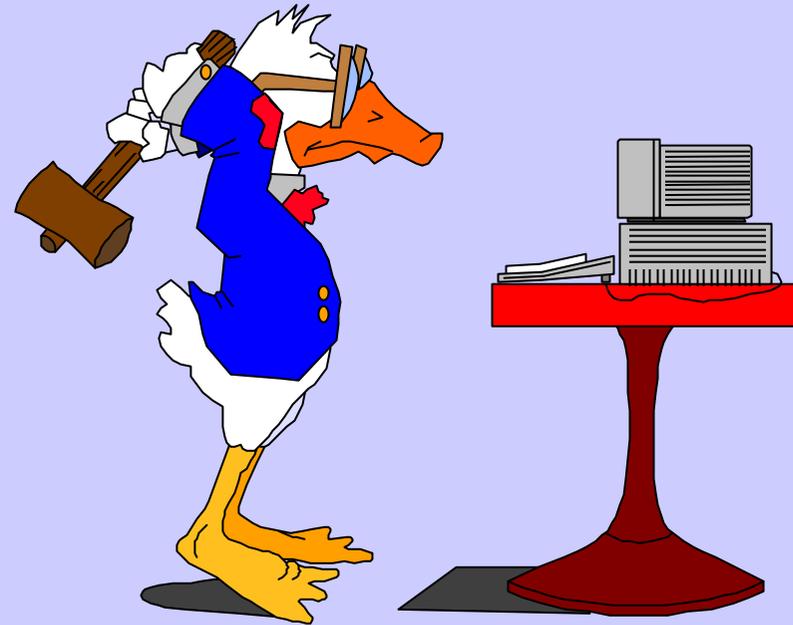
SCUOLA ELEMENTARE

- **Educazione motoria**
- Educazione linguistica
- **Geografia, geometria, matematica**
- Scienze e storia
- **Educazione all'immagine e educazione sonora**
- Educazione alla salute ed educazione alla convivenza democratica

Abilità ed atteggiamenti

DECONDIZIONAMENTO:

**Recupero e sviluppo
dell'autonomia,
dell'identità e delle
competenze**



COLLOCAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA

**Gli insegnanti dovranno
tener conto dei reali
bisogni di bambini/e ,
degli stili educativi dei
docenti oltre che delle
oggettive variabili
dipendenti ed
indipendenti; spazi e
tempi dovranno essere
stabilite in base alle
esigenze delle diverse
realtà**



**Costruiamo
un lessico
comune !!!!**

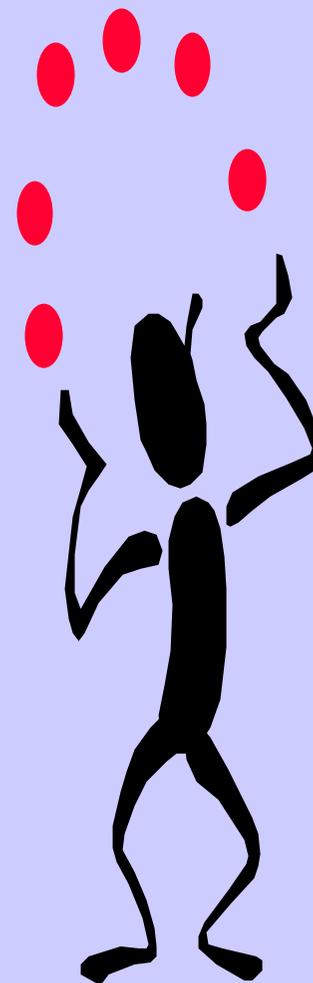
OBIETTIVI DIDATTICI

Il corpo e il movimento

- **Capacità di progettare ed attuare la più efficace strategia motoria;**
- **Capacità di discriminare le proprietà percettive degli oggetti**

Educazione motoria

- **Acquisire una capacità di coordinazione oculo manuale raffinata;**
- **Capacità di discriminare, descrivere e comparare le proprietà percettive degli oggetti**



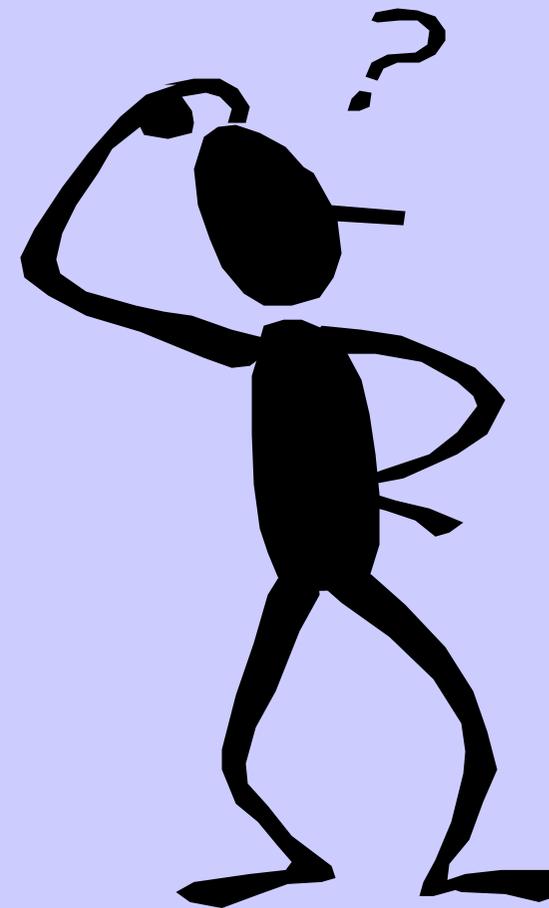
OBIETTIVI DIDATTICI

I discorsi e le parole

- Capacità di passare dall'oralità al segno grafico e poi grafico - simbolico

Educazione linguistica e lingua due

- Capacità di utilizzare contestualmente oralità e segno grafico;
- Capacità di utilizzare il simbolo come strumento di comunicazione consapevole e condiviso



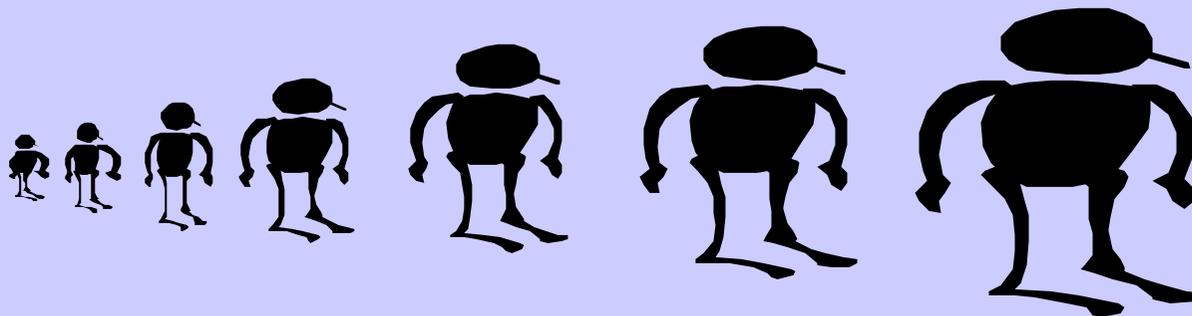
OBIETTIVI DIDATTICI

Lo spazio, l'ordine e la misura

- **Capacità di raggruppamento, ordinamento, quantificazione e misurazione di fatti e fenomeni della realtà**

Geografia, geometria, matematica

- Sviluppo delle relazioni topologiche di spazi conosciuti rappresentandoli in relazione a sé ed agli altri
- Capacità di quantificare le dimensioni degli oggetti e la portata dei fenomeni utilizzando sistemi di misura non standard
- Capacità di raggruppare oggetti in base alle loro caratteristiche in modo sempre più raffinato



OBIETTIVI DIDATTICI

Le cose il tempo e la natura

- Capacità di esplorare la realtà naturale ed artificiale
- Capacità di mettere in relazione in ordine ed in corrispondenza i fenomeni presi in esame

Scienze e storia

- Capacità di esplorare la realtà mettendo in campo tutti i sensi e saperla rappresentare anche in modo simbolico
- Capacità di effettuare prime relazioni temporali in relazione al proprio vissuto e successivamente in relazione ai fenomeni osservati



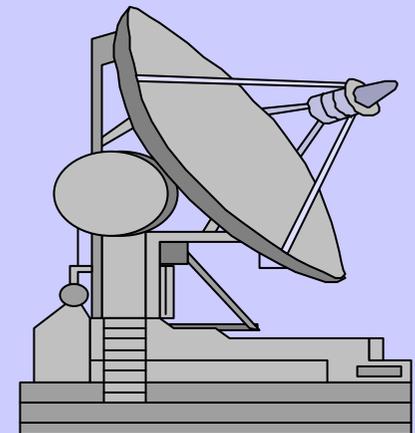
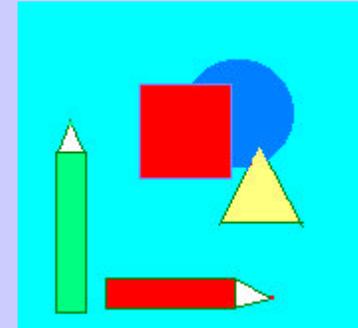
OBIETTIVI DIDATTICI

Messaggi, forme e media

- **Capacità di usare contemporaneamente e in situazione più codici comunicativi**

Educazione all'immagine ed educazione sonora

- **Capacità di usare consapevolmente ed in modo raffinato più codici comunicativi in situazione**



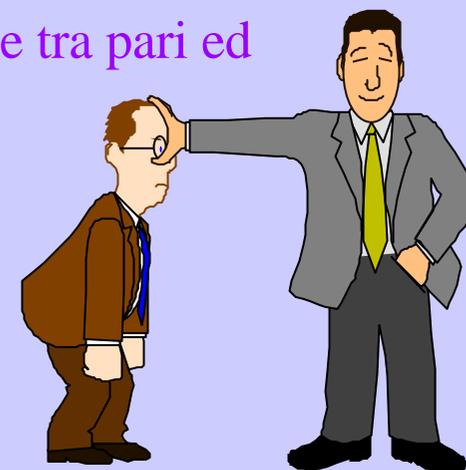
OBIETTIVI DIDATTICI

Il sé e l'altro

- **Capacità di stare con gli altri, di comprendere, condividere, aiutare e cooperare**

L'educazione alla convivenza democratica ed educazione alla salute

- Capacità di condividere regole comuni in situazioni di vita diverse
- Capacità di instaurare un rapporto attivo di collaborazione tra pari ed adulti

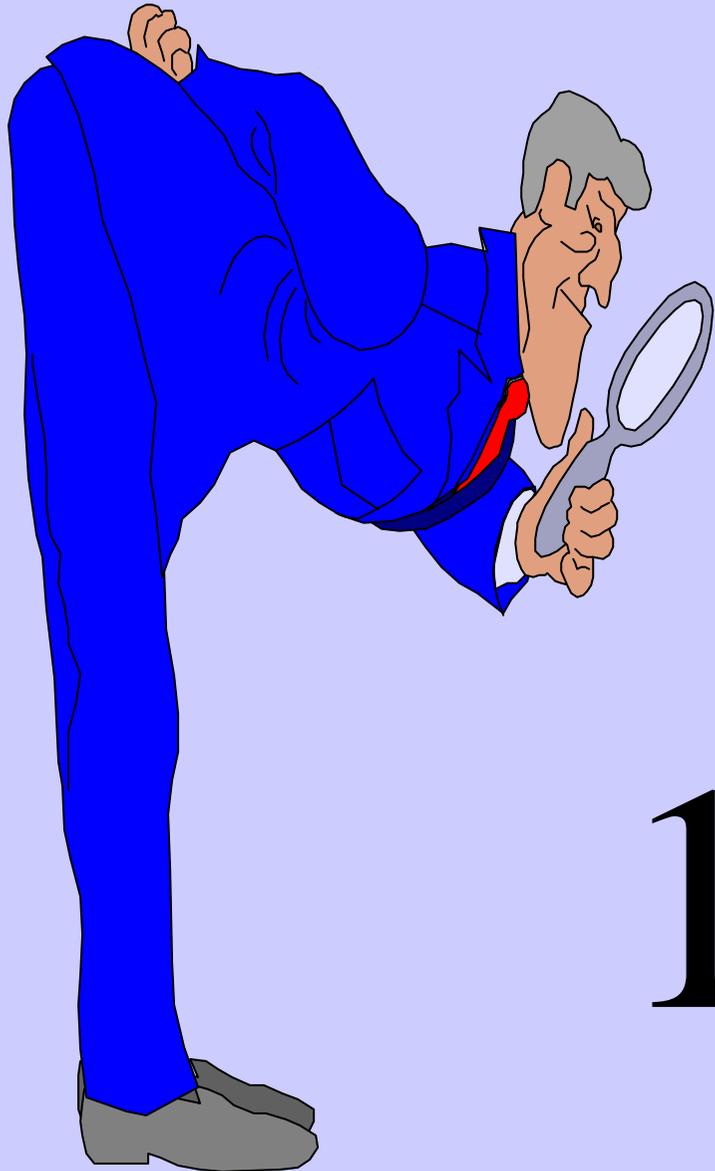


I metodi didattici adottati: il modo di impiego delle nuove tecnologie



Si intende considerare il processo di apprendimento come scoperta e costruzione del sapere, tenendo presente la possibilità di organizzare la scuola in laboratori capaci di comprendere anche le caratteristiche della nuova didattica e di fondarsi sulla metodologia della ricerca, sull'operatività (che ha come obiettivo finale un prodotto o più prodotti)

METODO DELLA RICERCA

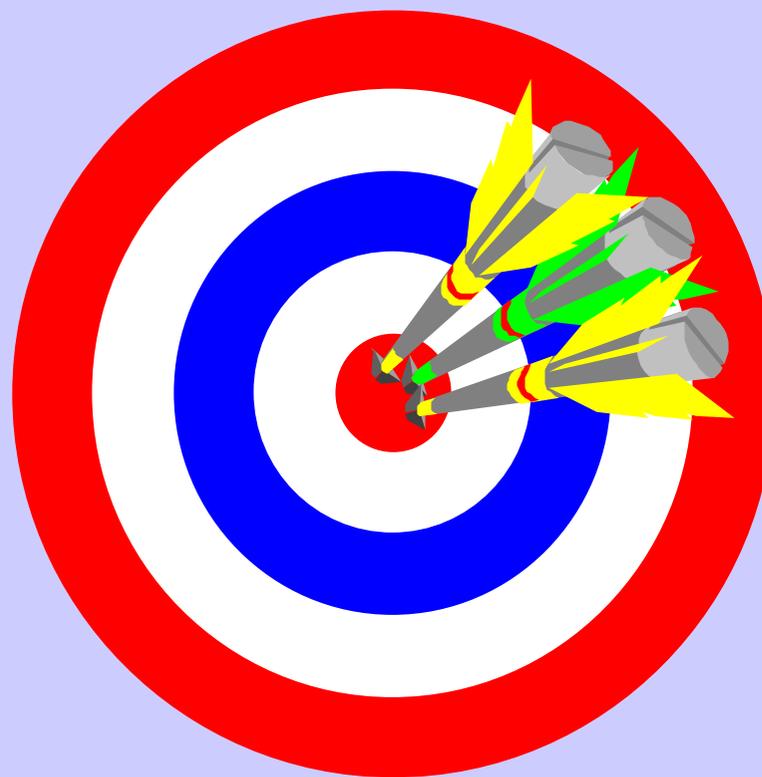


- **Impostazione del problema**
- **formulazione delle ipotesi**
- **indagine sulla realtà**
- **comunicazione dei risultati**

$$1 + 1 = 3$$

STRATEGIE DIDATTICHE

- **individuali;**
- **individualizzate;**
- **collettive**
- **di gruppo**
- **miste**



STRUMENTI



Hardware

- PC multimediali
- Scanner
- Stampanti
- Macchina fotografica digitale
- Video camera
- Internet
-

Software

- Amico
- Mio mondo
- Iperbolario
- Il castello della fantasia
- Spazio domino
- Pacchetto office
-

DOCUMENTAZIONE

Durante il processo didattico educativo verranno raccolte tutti i materiali prodotti dai bambini e dai docenti

- Per i bambini

ipermedia

- Per le famiglie

materiale cartaceo

- Per i docenti

materiale cartaceo ed ipertesti



VALUTAZIONE

La valutazione si articolerà su tre livelli:

- **valutazione diagnostica** (prove di ingresso);
- **valutazione formativa** (prove in itinere)
- **valutazione sommativa** (prove finali)

Da concordare



IL GRANDE ASSENTE.....

(per scelta).....

IL CONTENUTO

Più generico di così si muore

